

أحبائي أطفال العالم،

السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ وبعد:

أَكْتُبُ إِلَيْكُمْ أَحِبَّائِي، أَطْفَالَ الْعَالَمِ، مِنَ الْقُدْسِ الشَّرِيفِ عَاصِمَةِ الْخَلْمِ الْفَلَسْطِينِيِّ، [وجوهرة العالم الإسلامي] وَأَنْتُمْ تَعْدُونَ فِي الْحُقُولِ تُسَابِقُونَ الْفَرَاشَ، وَتُعَانِقُونَ الْجَمَالَ، وَتَحْمِلُونَ رَايَاتِ بِلَادِكُمْ خَفَاقَةً عَالِيَةً. طِفْلةٌ فِلَسْطِينِيَّةٌ أَنَا،

مُنْذُ وُلِدْتُ اغْتَالُوا طِفُولِي وَمَزَقُوا لُعْبَتِي فَخَبَّاتَهَا فِي قَلْبِي، مِنْذُ وُلِدْتُ وَأَزْبُرُ الرِّصَاصَ يَخْتَرِقُ أَذُنِي، وَيُجَلِّلُ السَّوَادَ الْأَشْيَاءَ كُلَّهَا حَوْلِي، فَأَرَى عُيُونًا بَاكِيَةً فَهَذِهِ أُمُّ شَهِيدٍ، وَهَذِهِ بَنْتُ أُسِيرٍ، وَهَذِهِ أُخْتُ مَفْقُودٍ، وَهَذَا طِفْلٌ شَوْهَتُهُ قُنْبَلَةٌ اغْتَالَتْ لُعْبَتَهُ، وَانْتَزَعَتْ مَعَهَا عَيْنَهُ وَقَلْبَهُ وَقَرْحَهُ، فَعَرَفَ الْحُزْنَ إِلَى قَلْبِهِ طَرِيقًا لَمْ يَعْرِفْهَا الْفَرْحُ أَبَدًا.

كُنْتُ أَحْلُمُ أَنْ يَكُونَ لِي مَدْرَسَةٌ لَا أَخَافُ أَنْ يَدُوسَنِي فِيهَا جِذَاءُ جُنْدِي غَاصِبٍ، أَوْ تَنْقُلَ لَهُ جُدْرَانُ الْمَدْرَسَةِ أَحْلَامِي كُنْتُ أَمْنِي أَنْ يَسْتَجِيبَ الْقَلَمُ لِأَمَانِي الْقَلْبِ، فَيَرْسُمُ شَمْسًا تُشْرِقُ، وَقَفْلًا يَزْرَعُ، وَطِفْلًا يُمْسِكُ بِيَدِ طِفْلةٍ يُلَوِّحُ بِهَا، وَفِي الْأُخْرَى تَحْمِلُ كِرَاسَةً وَقَلَمًا وَقَلْبًا يَحْمِلُ الدُّنْيَا لِأَطْفَالِ الْعَالَمِ.

لَا أَعْرِفُ فِي السِّيَاسَةِ شَيْئًا، لِمَاذَا ذَبَحُوا طِفُولِي أُمَامِي؟ وَاغْتَالُوا الْوَرْدَ فِي الْحُقُولِ؟ لِمَاذَا قَتَلُوا الْفَرَاشَاتِ فِي حَدَائِقِنَا، وَأَفْزَعُوا الطِّيُورَ؟ لِمَاذَا حَجَبُوا الشَّمْسَ؟...

وَلَكِنْ فِي أَعْمَاقِ قَلْبِي اسْتَقَرَّ خَلْمُ فِلَسْطِينٍ : أَنْ أَعِيشَ فِي هُدُوءٍ وَسَلَامٍ، أَحْلُمُ بِأَنْ تَخْفِقَ رَايَاتُ بِلَادِي فِي أَكْفِ الْأَطْفَالِ فَرْحًا وَحُرَّةً ، أَحْلُمُ بِأَنْ تُشْرِقَ شَمْسٌ جَدِيدَةٌ، تَحْمِلُ الْحُبَّ، تَحْمِلُ الْبَسْمَةَ، تَحْمِلُ غَدَ أَطْفَالِ فِلَسْطِينٍ.

اللغة العربية مجموعة من المؤلفين الصف الثامن الأساسي مركز المناهج فلسطين ص 46 بتصرف

❖ الوضعية الأولى :

- 1) تعرّف على مكان كتابة هذه الطفلة لرسالتها .
- 2) بين معاناة أطفال فلسطين في هذا النص .
- 3) وضع حلم كل طفل فلسطيني .
- 4) هات مرادف: أزيز يلوح وضد: ضاحكة من النص.
- 5) قدّم فكرة عامّة للنص.

❖ الوضعية الثانية :

- 1) أعرب ماتحته خطّ إعرابًا تامًا.
- 2) استخرج من النص:
 - ✓ فعلين معتلين مختلفين مبيّنًا نوعهما.
 - ✓ اسم مكان مبيّنًا وزنه

✓ حرف عطف مبيّنًا دلالاته.

✓ اسما مقصورا

3) سمّ الصورة البيانية الآتية:

القدس جوهرة العالم الإسلامي

4) صمّم بكلمة فلسطين أسلوبًا إنشائيًا.

5) تعرّف على نمط الفقرة الثانية مع التمثيل.

6) استخرج رابطتين لغويتين مبيّنًا دورهما في النص.

7) استنبط قيمة من النص.

8) حدّد عناصر التواصل في هذا النص .