الجمهوريّة الجزائريّة الدّيمقراطيّة الشّعبيّة

مديرية التّربية لولاية تيميمون — متوسّطة عيشاوي حمادة عين حمو –تينركوك

المستوى : السنة 4 م 03 — تاريخ الإجراء: 01 ديسمبر2024

الاختبار الأوّل في مادة اللغة العربية — المدّة : ساعتان

السند :

إنّ شبكات التّواصل الاجتماعي قنبلة ، إنّها سلاح دمار شامل . لقد أضحت كمينا وفخّا يصطاد أبناءنا المتمدرسين ، فهـذه الشبـكات تلتهم وقتهم النّفيس التهاما ، وتـفـتك بـأخلاقهم ، وتعزلهم عن أحبتهم ، وتضعف ذاكرتهم وتركيزهم ، فتراهم في المدارس مشتّتين ، يلتفتون يمينا و شمالا عاجزين عن الصّبر على ألم التّعلم.

لقد أكدت دراسات علمية حديثة أنّ إدمان التّلاميذ على استخدام مواقع التّواصل على مدار (24) ساعة في اليوم يجـــعلهم يتلقون كما هائلا من المعلومات ، والصّور ، والمعـــــطيات الإلكترونية كالفيديو ، وهذا يتسبّب في إرهاق أدمـــغتهم ثمّ تـــشبّعها ، ونتـــيجة لذلك تستنزف وتبذر طاقتهم الدماغية ، والتفكيرية ، مما ينعكس سلبا على تحصيلهم الدّراسي، فترى التلميذ غير قادر على استيعاب درس العلوم أو العربية ، أضف إلى ذلك أن استخدام التّطبيقات الإلكترونية إلى وقت متأخر من الليل يسبب الأرق وقلة النّوم ، فهناك من يقضي اللّيل نصفَه في الدّردشة ، فيستيقظ صباحا كسولا وبنشاط منخفض . إنّ الوقت الذي ينفقه طالب العلم في استخدام الأنترنت في التّفاهات ، لو أنفقه على طلب العلم لحقّق درجات الامتياز الدّراسي ، ولبلغ جودة التّعلم ، وبنى لنفسه جسرا للنّجاح ، ولوالديه جناحا يطيرون به فرحا عندما يشاهدون ابنهم قد تفوق في دراسته.

يعـــجبني ذلك الـــتّلميذ ذكـــاؤه حينما يحسن استغلال النت بعقلانية فيما ينفعه ولا يـــضره ، فتراه يزداد باستخدامه للأنترنت علما ، فيـنهل منها مـــا طاب ولذّ من العلوم متيقّنا أنّ العلم نور و الجهل ظلام ، ويترك منها ما ســاء و ضرّ من السّـموم ، ذلك الطالب النّاجح ، فـالتلاميذ كلّهم ناجحون سوى المدمنُ على النّت. { فيا أيّها التّلميذ الحذر ثم الحذر من فخ النّت ، كن عاقلا ، فما فاز إلاّ العاقل ، واستثمر وقتك ، فالوقت من ذهب إن لم تمسكه ذهب ، و واستخدم النّت باقتصاد ولا تستخدمها بإفراط فإذا زاد الشيء عن حدّه انقلب إلى ضدّه} . — الانترنت - بتصرف -

الأسئلـــــــــــــة :

الجزء الأول (12 نقطـــة):

أ - الوضعيّة الأولى: (04 نقاط):

1) حدّد الفكرة الّتي يعرضها علينا الكاتب في هذا النّص ويريد إقناعنا بها . (01ن)

2) وجهنا الكاتب إلى حسن استغلال النّت ، وضح ذلك . (01ن)

3) ضع عنوانا مناسبا للنّص . (01ن)

4) اشرح من النص بالمرداف الآتية: التعب – وبالضد الآتية: الرّداءة . (01ن)

ب- الوضعيّة الثّانية: (08 نقاط):

1 . أعرب ما تحته سطر في النّص . (01 ن)

2 . أكمل الجدول من النّص : (01 ن)

بدل مطابق	بدل اشتمال	تمييز	نوعه

3 . اكتب العدد الوارد في النّص بالأرقام مع التّعليل . (01 ن)

4. ناقش بالحجة نمط العبارة التي بين عارضتين في النص: { فيا أيّها التّلميذ ... انقلب إلى ضدّه}. (01 ن)

5 . اشرح الصّورة البيانية مبرزا نوعها : (...فهذه الشبكات تلتهم وقتهم النّفيس...) (01 ن)

6. استخرج من النّص : (02 ن)

- ✓ **أسلوب إنشائي من الفقرة الأخيرة مبرزا نوعه وصيغته .**
- ✓ **محسن بديعي مبرزا نوعه.**
- ✓ **أسلوب استثناء، وبيّن المستثنى و حكمه الاعرابي .**

7 . ناقش بالحجّة قول الكاتب : (استخدم النّت باقتصاد ولا تستخدمها بإفراط). (01 ن)

الجزء الثّاني : (08 نقاط)

الوضعيّة الإدماجيّة :

السياق: لا شك أن استخدام الأجهزة الإلكترونية الحديثة ومواقع التواصل الاجتماعي أَصْبَحَ مِنْ سِمَاتِ العَصْرِ، بَيْد أنّ الكثيرين يقومون باستخدامها بشكل مُفْرِطٍ حتَّى صَارَت إدمانا سيطر على عُقولهم وغَيْرَ نمَطَ عَيْشِهِم.

السند: قال شيشرون: " الاعتدال والاتزان في الأشياء أبو الفضائل"

التعليمة: أكتب فقرة لا تتعدى ستة عشر سطرًا تُقْنِعُ غيرك بِضَرُورة ترشيد استعمال الأجهزة الإلكترونية وشبكات التواصل الاجتماعي، مبينا إيجابياتها على الفرد والمجتمع، موظفا مكتسباتك.

" و الله وليّ التّوفيق"