

المستوى: الثالث المتوسط		امتحان نهاية الفصل الثاني	مديرية التربية لولاية: تيارت
المدة: ساعتان	المادة: اللغة العربية		المقاطعة 5 بإشراف السيد: سبع محمد.
			متوسطة: بن براهيم الحاج .الملعب
التاريخ: 22 شعبان 1445هـ / 03 مارس 2024			إعداد الأستاذ بوغفالة عبد القادر

الشنن:

يُعدّ التعلّم عبر الأنترنت (أو التعلّم عن بُعد) واحدًا من أكثر الاتجاهات انتشارًا في المجال التعليمي بفضل التّقدّم التكنولوجي الذي تمّ تحقيقه في العقود الأخيرة. فالتعلّم الإلكتروني نوع من أنواع التّعليم عن بعد، حيث شرّع استخدام التكنولوجيا الحديثة يُوفّر بيئة تعليميّة تفاعليّة عبر الأنترنت، والتي يمكن للمتعلّمين الاستفادة منها للحصول على المعرفة والمهارات، عن طريق المحاضرات المباشرة، والفيديوهات التعليميّة، والتّواصل مع المدرّسين والمتعلّمين عبر الأنترنت.

يوفّر التعلّم عبر الأنترنت العديد من المزايا، حيث يُمكن للمتعلّمين الوصول إلى المواد التعليميّة من أيّ مكان وفي أيّ وقت يناسبهم، ممّا يوفّر المرونة والراحة في التعلّم، كما يمكنهم تخصيص وتنظيم معدّل التعلّم بما يتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم، فالتعلّم عن بعد يتجاوز الزّمان والمكان والوضع الاجتماعي، إذ يصل التّعليم للدارس دون اعتبار للعمر أو موقع السّكن أو حالته الاجتماعيّة، ومهماّ تعدّد مزايا التعلّم عبر الأنترنت يوجد أيضًا بعض العيوب، واحدة من أكبر المشاكل التي تواجه التعلّم الإلكتروني هي عدم وجود تفاعل مباشر بين المعلّم والطلّاب، حيث عندما يكون الطّالب في الصّف الدّراسي التقليدي يمكنه التّفاعل مع المعلّم بشكل مباشر والحصول على ردود فعل فوريّة على أسئلته واستفساراته، لكنّ يتعلّم الطّالب عبر الأنترنت يكون الاتّصال مع المعلّم محدودًا إلى التّعليقات على الرسائل البريدية، إلى جانب شعور الطّلاب الذين يدرسون عبر التعلّم الإلكتروني بالوحدة والانعزال، حيث أنّهم لا يتفاعلون مع زملائهم.

فلا بدّ من تهيئة الأجواء التي تمكّن المتعلّم من الاندماج والإفادة من مصادر هذا النّوع من التّعليم، و ينبغي على المتعلّم أن يتواصل مع معلّمه في الواقع ليقيم له مرحلة التّعليم عن بعد، فربّما يكون في طريقٍ يحتاج إلى تعديل وفق رغباته، فهل تنجح تجربة التّعلّم الإلكتروني في بلدان العالم الثالث ؟.

عن موقع مدرسة الرّؤاد الإلكترونيّة - أمجد حسنين - 5 أفريل 2023

الأسئلة

الوضعية الأولى: (04 نقاط)

1. وردت في النص وسائل التعلّم عبر الأنترنت. اذكر اثنتين منها. (01ن)
2. التعلّم الإلكتروني له مزايا وعيوب. حدّد مزيتين ثمّ عيبيّن له. (01ن)
3. لخصّ مضمون النصّ في فكرة عامّة. (01ن)
4. أ- وظّف لفظة "التكنولوجيا" في جملة مفيدة من إنشائك. (0,5ن)
ب- هات من النصّ ضدّ كلمة: الخيال. (0,5ن)

الوضعية الثانية: (08 نقاط)

1. أعرب ما تحته خط في السند: استخدام - مهما - يُقيم (01,5ن)
2. أكمل الجدول التالي: (01ن)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم التفضيل	صيغة المبالغة
رَجِمَ				

3. حدّد محسنًا بدعيًا معنويًا من الفقرة الثانية واذكر نوعه. (01ن)
4. دلّ على الأسلوب الإنشائي الوارد في الفقرة الأخيرة واذكر نوعه. (01ن)
5. أبرز النمط الغالب على الفقرة الثانية، ثمّ مثّل له بمؤشّر منها. (01,5ن)
6. استخرج أسلوب شرط من الفقرة الثانية ثمّ حلّل عناصره. (01ن)
7. حوّل الجملة التالية إلى المثني المذكّر مع الضبط بالشكل: (01ن)
وينبغي على المتعلّم أن يتواصل مع معلّمه في الواقع ليقيم له مرحلة التعلّم عن بعد.

الوضعية الإوجاهية: (08 نقاط)

السياق: تابعت حصّة "علّمتني الحياة" على قناة البلاد وانبهرت بابتكارات العلماء المُستدعين للحصّة، ثمّ بعد تغيير القناة شاهدت الصّواريخ والقنابل تسقط على أهلنا في قطاع غزّة وضواحيها، فأدركت أنّ التّقدّم التّكنولوجي حسّنه ينفع وسيؤه يضرّ.

السند: يقول بيل غيتس: التّكنولوجيا خادم مفيد، لكنّها سيّد خطير.

التّعليمة: أنتج نصّا حاجيًا من اثني عشر سطرا تبيّن فيه إيجابيات وسلبيات التّقدّم التّكنولوجي موظّفًا مكتسباتك المناسبة للموضوع.

الوضعية	الإجابة	التنقيط										
الأولى (04 ن)	الوضعية الأولى: (04 نقاط) 1/ وسائل التعلّم عبر الأنترنت: أ- المحاضرات المباشرة، ب/ الفيديوهات التعليمية، ج/ التّواصل مع المدرّسين والمتعلّمين عبر الأنترنت. 2/ أ- مزايا التعلّم الإلكتروني: - الوصول إلى المواد التّعليميّة من أيّ مكان وفي أيّ وقت يناسب المتعلّمين. - تخصيص وتنظيم معدّل التعلّم بما يتناسب مع قدرات المتعلّمين واحتياجاتهم. - يتجاوز الزّمان والمكان والوضع الاجتماعي. ب- عيوب التعلّم الإلكتروني: - عدم وجود تفاعل مباشر بين المعلّم والطّلاب. - شعور الطّلاب الذين يدرسون عبر التعلّم الإلكتروني بالوحدة والانعزال. 3/ تلخيص مضمون النّص في فكرة عامّة : الكاتب يبيّن وسائل التعلّم عن بعد ويعدّد مزاياه وعيوبه. 4/ أ. توظيف لفظة "التكنولوجيا" في جملة مفيدة. ب/ ضدّ الخيال من النّص: الواقع.	(01 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)										
	الوضعية الثانية: (08 نقاط) 1/ الإعراب استخدام : اسم مرفوع وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره. مهما : اسم شرط مبني على السكون في محلّ رفع مبتدأ. يُقيّم : فعل مضارع منصوب بأن المضمرة جوازا بعد لام التعليل وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. والفاعل ضمير مستتر تقديره هو. 2/ أكمل الجدول التّالي :	(0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)										
	<table><tr><th>الفعل</th><th>اسم الفاعل</th><th>اسم المفعول</th><th>اسم التّفضيل</th><th>صيغة المبالغة</th></tr><tr><td>رَحِمَ</td><td>رَاحِم</td><td>مَرْحُوم</td><td>أَرْحَم</td><td>رَحِيمٌ</td></tr></table>	الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم التّفضيل	صيغة المبالغة	رَحِمَ	رَاحِم	مَرْحُوم	أَرْحَم	رَحِيمٌ	(01 ن)
	الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم التّفضيل	صيغة المبالغة							
	رَحِمَ	رَاحِم	مَرْحُوم	أَرْحَم	رَحِيمٌ							
4/ تحديد محسن بديعي معنوي من الفقرة الثانية وذكر نوعه: (المزايا، العيوب) نوعه : طباق إيجاب.	(01 ن)											
5/ الأسلوب الإنشائي الوارد في الفقرة الأخيرة: فهل تتجح تجربة التعلّم الإلكتروني في بلدان العالم التّالث؟.	(01 ن)											
الثانية: (8 ن)		نوعه : طلبي										

(01.5ن) (01ن) (01ن)	6/ النمط الغالب على الفقرة الثانية :الحجج والبراهين. المؤشر : تقديم الحجج والبراهين. التمثيل : حيث يمكن للمتعلّمين الوصول إلى المواد التّعليميّة من أيّ مكان وفي أيّ وقت يناسبهم. 7/ أسلوب شرط من الفقرة الثانية مع تحليل عناصره: أسلوب الشرط: ومهما تتعدّد مزايا التعلّم عبر الأنترنت يوجد أيضًا بعض العيوب. أداة الشرط: مهما فعل الشرط: تتعدّد مزايا التعلّم عبر الأنترنت. جواب الشرط: يوجد أيضًا بعض العيوب. 8/ تحويل العبارة إلى جمع المثنى المذكّر مع الضبط بالشكل : وينبغي على المتعلّمين أن يتواصلا مع معلّميها في الواقع ليقيم لهما مرحلة التّعليم عن بعد. الوضعية الإدماجية الإنتاجية: (08 نقاط)																
	<table> <tr> <th data-bbox="169 1077 399 1167">المعايير</th><th data-bbox="399 1077 1158 1167">المؤشرات</th><th data-bbox="1158 1077 1366 1167">النقطة</th></tr> <tr> <td data-bbox="169 1167 399 1543">الملاءمة</td><td data-bbox="399 1167 1158 1543"> الاستجابة لطبيعة الموضوع من خلال: - سلبيات و إيجابيات التّقدّم التّكنولوجي. -استخدام النمط الحجج. - الاستدلال بالحجج والبراهين المناسبة للإقناع. - توظيف المكتسبات القبلية. - احترام حجم المنتج: (اثني عشر سطرا). </td><td data-bbox="1158 1167 1366 1543"> 01ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5ن 0.5 ن </td></tr> <tr> <td data-bbox="169 1543 399 1727">الانسجام</td><td data-bbox="399 1543 1158 1727"> - الهيكلية السليمة للموضوع (مقدّمة ، عرض ، خاتمة). - ترابط الأفكار وتسلسلها. - حسن استعمال أدوات الرّبط. </td><td data-bbox="1158 1543 1366 1727">02ن</td></tr> <tr> <td data-bbox="169 1727 399 1910">سلامة اللّغة</td><td data-bbox="399 1727 1158 1910"> التّوظيف السليم لقواعد اللّغة: الإملائية والصرفية والنحوية والتركيبية. </td><td data-bbox="1158 1727 1366 1910">0.5x4</td></tr> <tr> <td data-bbox="169 1910 399 2092">الإتقان والأبداع</td><td data-bbox="399 1910 1158 2092"> -حسن العرض وجودة الخط. - إدراج شواهد مناسبة للموضوع. </td><td data-bbox="1158 1910 1366 2092"> 0.5 ن 0.5 ن </td></tr> </table>	المعايير	المؤشرات	النقطة	الملاءمة	الاستجابة لطبيعة الموضوع من خلال: - سلبيات و إيجابيات التّقدّم التّكنولوجي. -استخدام النمط الحجج. - الاستدلال بالحجج والبراهين المناسبة للإقناع. - توظيف المكتسبات القبلية. - احترام حجم المنتج: (اثني عشر سطرا).	01ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5ن 0.5 ن	الانسجام	- الهيكلية السليمة للموضوع (مقدّمة ، عرض ، خاتمة). - ترابط الأفكار وتسلسلها. - حسن استعمال أدوات الرّبط.	02ن	سلامة اللّغة	التّوظيف السليم لقواعد اللّغة: الإملائية والصرفية والنحوية والتركيبية.	0.5x4	الإتقان والأبداع	-حسن العرض وجودة الخط. - إدراج شواهد مناسبة للموضوع.	0.5 ن 0.5 ن	
المعايير	المؤشرات	النقطة															
الملاءمة	الاستجابة لطبيعة الموضوع من خلال: - سلبيات و إيجابيات التّقدّم التّكنولوجي. -استخدام النمط الحجج. - الاستدلال بالحجج والبراهين المناسبة للإقناع. - توظيف المكتسبات القبلية. - احترام حجم المنتج: (اثني عشر سطرا).	01ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5ن 0.5 ن															
الانسجام	- الهيكلية السليمة للموضوع (مقدّمة ، عرض ، خاتمة). - ترابط الأفكار وتسلسلها. - حسن استعمال أدوات الرّبط.	02ن															
سلامة اللّغة	التّوظيف السليم لقواعد اللّغة: الإملائية والصرفية والنحوية والتركيبية.	0.5x4															
الإتقان والأبداع	-حسن العرض وجودة الخط. - إدراج شواهد مناسبة للموضوع.	0.5 ن 0.5 ن															