

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النص:

سَلَامٌ عَلَى الْمَغْرِبِ الْأَكْبَرِ عَلَى طَبْعِهِ النَّاصِعِ الْأَطْهَرِ
أَحْيَى الْأَكْلَى أَزْرَوْا خَرْبَنَا إِلَى النَّصْرِ فِي رِيحِهَا الصَّرْصَرِ
وَمَا بَخَلُوا بِالْذَّمِّ الْمَغْرِبِيَّ عَلَى دِمْنَا الْفَانِ الْأَخْفَرِ
وَكَانُوا مَلَاذًا لِأَحْرَارِنَا وَعُونًا عَلَى الْهَدَفِ الْأَكْبَرِ
الَيْسَ امْتِزَاجُ دِمْنَا الْغَوَالِي شَهِيدًا عَلَى وَحْدَةِ الْغَنَصَرِ ؟
الَيْسَتْ جِرَاحَتُنَا الدَّامِيَاتُ وَآمَانُنَا قَلْبُكَ الْمَخْزُورِ ؟
وَقَالُوا: خُدُودُ قَدْسُنَا الْحُدُودُ وَرُحْنَا بِأَصْنَافِهَا نَزْدَرِي
مَتَى كَانَ بَيْنَ الْأَشْبَقَاءِ سُدُّ يَقَامُ عَلَى السُّرُورِ وَالْمُتَكَبِّرِ ؟
وَشَانِجُنَا رَجْمٌ وَذِمَامٌ تَخْلَسُهَا حُرْمَةُ الْأَغْصَرِ
لِنَقْفِ السِّيَاسَةَ خَطُوبَ الشُّعُوبِ لَوْحْدَةِ مَغْرِبِنَا الْأَكْبَرِ

شَقْنَا السُّورَى وَمَلَأْنَا الدُّنَا

بِشَعْرِ نَرْتَلِيهِ كَالصَّلَاةِ

تَسَابِيحِهِ مِنْ حَنَائِي الْجَزَائِرِ

من الباشا الجزائري - مفدي زكرياء -

الأسئلة :

أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)

1. في مطلع القصيدة نحية. لمن وجهها الشاعر؟ و لم ؟
2. وحدة المغرب العربي واقع و ضرورة في نظر الشاعر. بم عل ذلك؟
3. ماذا يشترط الشاعر لتحقيق هذه الوحدة؟
4. قسم النص إلى وحداته الفكرية، ثم ضع عنوانا لكل وحدة.
5. مفدي زكرياء شاعر ملتزم. حدد مظهرين لهذا الالتزام من النص.
6. لخص مضمون الأبيات (من 5 إلى 10).

ثانياً - البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. بم توحى لك هذه الألفاظ: « ريحها الصرصر - ملاذا - وشانجنا » ؟
2. تكرر في الأبيات: الثاني والثالث والرابع ضميران، حددتهما. على من يعود كل منهما؟ وما دلالة الجمع بينهما؟
3. ما العلاقة الموجودة بين البيتين الخامس والعاشر؟ وضح ذلك.
4. أعرب كلمة « رحم » في البيت التاسع إعراب مفردات.
5. بين المحل الإعرابي لجملة « آزرُوا حربنا » في البيت الثاني، و جملة « يقام » في البيت الثامن.
6. في الشطر الثاني من البيت الأول صورة بيانية، حددها ميّنا نوعها وموضعا بلاغتها.

الموضوع الثاني

النص:

تترد على أقلام الكتّاب العرب و على ألسنة خطبائهم منذ عهد قريب كلمات: الوعي، اليقظة، النهضة...¹ و الوعي في معناه الاجتماعي الذي يعنيه هؤلاء الكتّاب و الخطباء إدراك بعد جهل،² واليقظة في قصدهم تنبّه بعد غفلة، و النهضة معناها حركة بعد ركود...

نعترف أن نومنا كان ثقيلاً و بأن عُمُر أمراضنا كان طويلاً. نعرف أن النوم الثقيل لا يصحو صاحبه لا بصوت يصرخ أو بضرب بصلك، و أن المرض الطويل لا يشفى المبتهلى به إلا بتدبير حكيم قد يفضي إلى البتر أو القطع، و قد أصابنا من الفوارع ما لو أصاب أهل الكهف لأبطل المعجزة في قصبتهم و مما كانوا به مثلاً في الآخرين...

و ما أضلنا إلا المجرمون الذين يدعوننا بعضهم إلى الجمع بوسيلة التفريق و يدعوننا بعضهم إلى النجاة بطريقة التفريق، و الأولون هم رجال الذين الضالون الذين فرقوه إلى مذاهب و طوائف، و الآخرون رجال السياسة الفاشيون الذين بذلوا المشرب الواحد فجعلوه مشارب... فهل هبة من روح الإسلام على أرواح المسلمين تذهب بهؤلاء و هؤلاء إلى حيث ألفت، و تجمع قلوبهم على عقيدة الحق الواحدة، و أسنتهم على كلمة الحق الجامعة و أيديهم على بناء حصن الحق على الأسس التي وضعها محمد - صلى الله عليه و سلم - و لا مطمع لنا في الوصول إلى هذه الغاية إلا إذا أصبح المسلم يلتفت إلى جهاته الأربع فلا يرى إلا أخاً يشارك في الآلام و الآمال... فهو حقيق أن يشاركه في العمل.

إن الوسائل إلى هذه الغاية كثيرة و أقربها نفعا و أجداها أثرا أن تُربى الأحداث من الصبّا على غير ما ربّانا أبائنا و [أن نحجب عنهم نقائصنا] فإن اطلعوا عليها سُمّيّاها باسمها و أنّها نقائص، و أنّها سبب هلاكنا، و حذرناهم من التقليد لنا فيها. فإذا شبّوا على هذه الهداية سلكتنا بهم سبيل الحق الواحدة و وجهناهم بتلك القابلية إلى وجهة واحدة و حميناهم من هذه التيارات الفكرية التي تتجاذبهم و من الذئاب الغريبة التي تتخطفهم.

محمد البشير الإبراهيمي، "آثار الإبراهيمي" - بتصرف -

ج 4 ص 219 - دار الغرب الإسلامي ط 1 - 1997م.

الأسئلة:

أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)

1. تناول الكاتب مفاهيم: الوعي، البقطة والنهضة. هل تجسدت هذه المفاهيم في نظره؟ وضح إجابتك بشواهد من النص.
2. يقرأ الكاتب أننا ضللنا وفرقنا. ما الذي اقترحه لتتوحد؟
3. يقترح الكاتب وسائل ناجعة للإصلاح. ما هي؟
4. كيف تبدو لك شخصية الكاتب في هذا النص؟ علّل إجابتك.
5. ي طرح النص مجموعة من القيم. استخرج قيمتين منها ممثلاً من النص.
6. اجعل لكل فقرة من فقرات النص عنواناً مناسباً.
7. إلى أي فن نثري ينتمي النص؟ اذكر ثلاث خصائص له.

ثانياً - البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. استعمل الكاتب في الفقرة الأولى كلمات متضادة. استخرجها ثم بين وظيفتها الدلالية.
2. تكررت كلمة « الحق » في الفقرة الثالثة من النص. ما دلالة تكرارها؟
3. قال الكاتب: « و الوعي في معناه الاجتماعي الذي يعنيه هؤلاء الكتاب و الخطباء إدراك بعد جهل ».
- أ - عيّن الخبر في هذه العبارة ثم بين نوعه.
- ب - أعرب كلمة « الكتاب » إعراب مفردات.
4. ما محلّ جملة: « يدعونا بعضهم إلى النجاة بطريقة التغريق » من الإعراب؟ علّل.
5. ما نوع الصورة البيانية في عبارة: « أن تحجب عليهم نقائصنا »؟ اشرحها مبيناً بلاغتها.

التصحيح الرسمي لموضوع اللغة العربية للشعب العلمية بكالوريا 2011

اختبار مادة: اللغة العربية وآدابها. الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد. المدة: ساعتان ونصف.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
إجابة الموضوع الأول:		
أولا - البناء الفكري: (12 نقطة)		
01	01	1. يوجّه الشاعر في مطلع القصيدة تحية وسلاما إلى شعوب المغرب العربي الكبير.
02	01	- اعترافا منه لها على ما قدّمته من مؤازرة ومساعدة مادية ومعنوية لثورة الجزائر.
		2. وحدة المغرب العربي واقع وضرورة في نظر الشاعر.
		وقد علّل ذلك بما يلي:
		- امتزاج دماء هذه الشعوب خلال كفاحها.
		- وحدة الطموح والآمال.
02	4×0.5	- وحدة التراب وعدم الاعتراف بالحدود الجغرافية بين هذه الشعوب.
		- علاقة الأخوة التي يؤكدّها التاريخ.
		3. يشترط الشاعر لتحقيق هذه الوحدة ما يلي:
01	01	- أن تساير الإرادة السياسية آمال وإرادة الشعوب (البيت العاشر).
		4. الوحدات الفكرية وعناوينها:
		- (الأبيات من 1 إلى 4): تحية واعتراف.
03	6×0.5	- (الأبيات من 5 إلى 9): عوامل ومظاهر وحدة شعوب المغرب العربي.
		- (البيت 10): دعوة السياسيين إلى دعم إرادة الشعوب في تحقيق الوحدة.
		5. من مظاهر التزام الشاعر في النص:
		- تسخير الشاعر قلمه وأدبه في خدمة قضايا شعوب مغربه الكبير.
02	2×1	- السعي إلى تغيير واقع فرضه الاستعمار (إقامة الحدود بين دول المغرب العربي) قصد تحقيق وحدة هذه الشعوب.
		نتيجه: بإمكان المترشح الإشارة إلى مظاهر أخرى مقبولة على أن يكتفي بمظهرين اثنين فقط.
	01	6. تلخيص مضمون الأبيات (من 5 إلى 10):
	0.5	يراعى فيه ما يلي: - دلالة المضمون.
	0.5	- تقنية التلخيص.
02	0.5	- سلامة اللغة وجودة الأسلوب.
ثانيا - البناء اللغوي: (08 نقاط)		
	0.5	1. إحياء الألفاظ:
	0.5	- ريحها الصرصر: شدة الثورة وقوتها وقساوتها.
	0.5	- ملاذا: توفير الحماية والأمن.
01.5	0.5	- وشائجنا: قوة الروابط بين هذه الشعوب.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		2. الضميران هما:
		أ- ضمير جمع الغائبين (هم) ويعود على شعوب المغرب العربي الكبير.
	4×0.25	ب- ضمير جمع المتكلمين: (نحن) ويعود على الشعب الجزائري.
1.5	0.5	دلالة الجمع بينهما: مدى تلاحم شعوب المغرب العربي فيما بينها.
	0.5	3. العلاقة الموجودة بين البيتين الخامس والعاشر هي: علاقة ترابط وتكامل.
		أي أن البيت العاشر بمثابة نتيجة يرغب الشاعر في تحقيقها انطلاقاً مما مهد له في البيت الخامس. فالشاعر يريد القول: إن امتزاج دمانا الغالية دليل على وحدة شعوب المغرب العربي الكبير، لذا نطلب من رجال السياسة أن يسلكوا مسلك تلك الشعوب في أملها في تحقيق الوحدة.
1.25	0.75	4. إعراب المفردة:
0.75	0.75	رحم: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
		5. إعراب الجملتين:
		- جملة «أزروا حربنا»: جملة فعلية لا محل لها من الإعراب لأنها صلة الموصول.
01	2×0.5	- جملة «يقام»: جملة فعلية في محل رفع صفة لـ «سدّ».
		6. الصورة البيانية:
	0.5	نجدها في قوله «طبعه الناصع».
	2×0.5	نوعها: استعارة مكنية. شبه «الطبع» وهو شيء معنوي بشيء مادي محسوس كالثوب، ثم حذف المشبه به، وترك صفة من صفاته وهي «الناصر».
02	0.5	بلاغتها: توضيح المعنى وتجسيده في صورة ملموسة محسوسة حيث أبرزت مدى أصالة طبع شعوب المغرب العربي.
		إجابة الموضوع الثاني:
		أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)
	01	1. مدى تجسّد المفاهيم في نظر الكاتب مع التعليل: مفاهيم الوعي، اليقظة والنهضة لم تتجسّد في نظره.
02	01	والدليل على ذلك قوله: «تعترف أن نومنا كان ثقيلاً وبأن عمر أمراضنا كان طويلاً...»
		يمكن للمترشح الاستشهاد بعبارات أخرى من النص.
		2. اقتراحات الكاتب للتّوحّد:
		أ - اتباع منهج الدين.
01.5	3×0.5	ب - التّجمّع على عقيدة الحقّ قولاً وعملاً.
		ج - مشاركة المسلم أخاه المسلم في الآمال و الآلام.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
01.5	3×0.5	3. الوسائل الناجعة للإصلاح التي اقترحها الكاتب هي: - تربية الأجيال تربية واعية متماشية مع العصر وفق المبادئ السامية. - حجب نقائص الآباء و الاعتراف بها. - التحذير من تقليد الآباء فيها.
01	0.5 0.5	4. يبدو الكاتب مصلحا اجتماعيًا، غيورًا على مجتمعه. بدليل الكشف عن عيوب المجتمع قصد معالجتها والمساهمة في بناء مجتمع سليم، صالح وقوي ...
02	4×0.5	5. القيم التي تضمنتها النص: القيمة الاجتماعية: كشف عيوب المجتمع والدعوة إلى إصلاحها. مع ذكر وسائل الإصلاح. القيمة الدينية: الدعوة إلى التمسك بتعاليم الدين المفضية إلى وحدة الأمة ونهضتها. القيمة السياسية: كشف نوايا السياسيين وبيان أثرها السيئ على نهضة الأمة ووحدتها. القيمة الفنية: تتجسد في خصائص أسلوب الكاتب. ملحوظة: يكتفي المترشح بذكر وشرح قيمتين فقط.
02	4×0.5	6. عناوين الفقرات: أ. تحديد مفاهيم الوعي، اليقظة والنهضة. ب. الاعتراف بمدى غفلة الأمة، وطول نومها. ج. الدعوة إلى نبذ التفرقة والاعتصام بالوحدة. د. الوسائل الناجعة للإصلاح في نظر الكاتب.
02	0.5 3×0.5	7. الفن النثري الذي ينتمي إليه النص، و خصائصه: ينتمي النص إلى فن المقال. من خصائصه: منهجية العرض (مقدمة، عرض وخاتمة)، وحدة الموضوع، وسائل الإقناع. تتبيه: هناك خصائص أخرى يمكن أن يذكرها المترشح.
01.5	3×0.25 0.75	ثانيا - البناء اللغوي: (08 نقاط) 1. الكلمات المتضادة ووظيفتها الدلالية: «إدراك ≠ جهل». «تتبه ≠ غفلة». «حركة ≠ ركود».
01	01	- توضيح وبيان معاني إدراك، تتبه، حركة بمقابلتها بأضدادها.
02	2×0.5 01	2. تكررّت كلمة «الحق» في الفقرة الثالثة من النص للدلالة على مدى إصرار الكاتب وإلحاحه على ضرورة العودة إلى جادة الصواب لتحقيق غاية الإصلاح والوحدة. 3. تعيين الخبر وبيان نوعه في العبارة: إدراك: خبر. نوعه: خبر مفرد.
02	01	إعراب كلمة «الكتاب» في العبارة: بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
01	0.25	4. محلّ الجملة من الإعراب: « يدعوننا بعضهم إلى النجاة بطريقة التغريق » جملة لا محلّ لها من الإعراب، لأنها تابعة لجملة لا محلّ لها من الإعراب.
	0.75	5. نوع الصورة البيانية في عبارة « أن نحجب عليهم نقائصنا... »: استعارة مكنية.
02.5	01	الشرح: شبه النقائص بشيء ماديّ يُحجب ثم حذف المشبه به ورمز إليه بالفعل «نحجب».
	0.5	بلاغتها: توضيح المعنى وتقريبه من الذهن عن طريق التجسيد بنقله من المعنوي المجرد إلى المحسوس.