

أُلفت أزمة " كوفيد 19 " بظلالها على قطاع التعليم ؛ إذ دَفَعَت المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية لإغلاق أبوابها تقليلاً من فرص انتشاره ، وهو ما أثار قلقاً كبيراً لدى المُنتسبين إلى هذا القطاع ، وخاصة الطلاب المُتأهبون لتقديم امتحانات يُعدّونها مصيرية مثل شهادة التعليم المُتوسط والبالوريا ، ويظنون (أنهم خسروا عاماً) في ظلّ أزمة قد تطول .

كلّ هذا دفع بالمؤسسات التعليمية للتحوّل إلى التعلم الإلكتروني كبديل طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجهِ في العملية التعليمية ؛ خاصة بعد أن تأثرت هذه الأخيرة بشكل مباشر بأتمتة الصناعة وتطور تكنولوجيا " الذكاء الصناعي " وكذلك ثورة تكنولوجيا المعلومات التي غزت حياة الإنسان معظمها ، وأصبحت جزءاً أصيلاً منها .

جيلُ اليوم يتميز بتعلّقه بأجهزة الهواتف الذكية واستخدام التطبيقات المختلفة ، ولأنّ الصناعة بحاجة إلى كوادر ماهرة تكنولوجياً أصبح دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية توجّهاً عالمياً . وأصبح توفير المادة التعليمية من خلال الأجهزة المحمولة يُشكل عاملاً مُحفزاً للتعلم بدلاً من الاكتفاء بالدراسة التقليدية ، فيها يُنمي معرفة ومهارات مناسبة تؤهله لتلبية احتياجات سوق العمل .

إنّ استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ليس وليد اليوم ، بل يعود إلى ما قبل عام 2000 ؛ وفي ظلّ " أزمة كورونا " التي يعيشها العالم توجّهت غالبية المدارس نحو التعليم الإلكتروني كبديلٍ أنسب لضمان استمرار الدروس . وزاد بشكل ملحوظ استخدام تطبيقات مُحادثات الفيديو عبر النت مثل " زوم " و " ويب إكس ميت " وغيرهما .

يُعدّ توفر التكنولوجيا عاملاً مهماً لنجاح فكرة التعلم الإلكتروني ، فبدونه سيغدو الأمر مُجرد حلمٍ (يصعب تجسيده) وهناك مُستويات مختلفة لهذا التحدي ؛ فتوفر الأجهزة وشبكة الإنترنت وسرعة الإنترنت وحُرم الإنترنت ، كلّ منها يُعدّ تحدياً بذاته . فقد يتوفّر للطالب أو حتى المُعلم الجهاز ، إلا أنه قد لا تتوفر لديه خدمة إنترنت أساساً ، وإن توفّرت فقد تكون بطيئة ، أو ربما بحُزمة غير كافية لتغطية غرض الفيديو والمُواد ذات الحجم الكبير .

المُعجم والدلالة : الأتمتة : مُصطلحٌ مُستحدث يُطلق على كلّ شيءٍ يعمل ذاتياً دون تدخل بشري .

معن الخطيب - الجزيرة نت - عدد : 14 أفريل 2020 - بتصرف -

الأسئلة :

**** الجزء الأول : [تقويم المَوارِد] (12 نقاط)**

أ - الوضعية الأولى : [05 نقاط]

- 1 - اذكر سبب التوجّه نحو التعلّم الإلكتروني .
- 2 - حدّد العوامل التي ساعدت على التحوّل إلى التعليم الإلكتروني .
- 3 - وضح معنى العبارة : " ثورة المعلومات " .
- 4 - لخصّ مضمون النصّ في فكرةٍ عامّة .

ب - الوضعية الثانية : [07 نقاط]

- 1 - أعرب ما تحته خطّ إعراب مفرداتٍ ، وما بين القوسين إعراب جُمْلٍ .
- 2 - حلّل الصورة البيانية التالية : " ألفت أزمة " كوفيد 19 " بظلالها ... " .
- 3 - وظّف كلمة " تكنولوجيا " في جُمْلَةٍ فعليةٍ مركّبة .
- 4 - علّل سبب ظهور المُصطلحات العلمية في السند .
- 5 - استخرج من الفقرة الثانية إحالة ، ثمّ بيّن نوعها وأثرها .

**** الجزء الثاني :** [تقويم الكفاءات] (08 نقاط)

ب - الوضعية الإدماجية :

السياق : أرسلت إلى زميلك دعوة انضمام إلى أحد المنتديات التعليمية ، فرفض الدعوة وأخبرك أنه لا فائدة فيها .

السند : يمكنك أن تصحب المدرسة إلى بيتك بنقرة زر واحدة على حاسوبك .

التعليمة : في نص لا يقل عن ستة عشر سطرًا انصح زميلك ليشارك في مجموعات التعليم عن بعد ، معددا مزاياها ، ثم فسر له أنفع الطرق للاستفادة منها .

**** الإجابة الأنموذجية للاختبار التجريبي الأول في اللغة العربية - السنة الرابعة المتوسطة -**

العلامة		** الإجابة الأنموذجية للاختبار التجريبي الأول في اللغة العربية - السنة الرابعة المتوسطة -																				
الوضعية	عناصر الإجابة	مُجزأة	مجموع																			
(04) الأولى الوضعية	1 - سبب التوجّه نحو التعلّم الإلكتروني هو : غلق المدارس والجامعات بسبب تفشّي جائحة الكورونا	01	04																			
	2 - العوامل المساعدة ... : تأثّر التعليم بأتمتة الصناعة ، التطور التكنولوجي ، ثورة المعلومات .	01																				
	3 - معنى العبارة : كثرة المعلومات ونموّها السريع ، وكذا تطوّر ها بشكلٍ مُستمرّ .	01																				
	4 - الفكرة العامّة : التعلّم الإلكتروني أنجّع الحلول لمُجابهة مضارّ كورونا على التعلّم التقليديّ .	01																				
الوضعية الثانية (08) ن	1 - الإعراب : أ - المفردات : معظمها : بدل منصوبٌ وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره وهو مضافٌ ، والهاء ضميرٌ متّصلٌ مبنيٌّ على السكون في محلّ جرّ مضافٌ إليه . كوادر : اسمٌ مجرورٌ بعلی وعلامة جرّه الفتحة نيابة عن الكسرة لأنه ممنوع من الصرف . ب - الجمل : * (أنهم خسروا عامًا) مصدرٌ مؤوّل جملة فعلية في محلّ مصبٍ مفعول به سدّ مسدّ المفعولين . * (يصعبُ تجسيده) جملة فعلية في محلّ جرّ صفة .	0,5 0,25 0,5	08																			
	2 - الصورة البيانيّة : " ألقت أزمة " كوفيد 19 " بظلالها ... " شَبَّهنا الأزمة بما له ظِلّ ، فذكرنا المشبّه (الأزمة) وحذفنا المشبّه به (الشجرة مثلا) وأبقينا على القرينة الدالة عليه (ظلال) على سبيل الاستعارة المكنيّة . ** ألقت أزمة ... = استعارة مكنيّة أخرى .	01 0,75																				
	3 - التوظيف : نعيشُ في عصرٍ تكنولوجيّا يستحيلُ الاستغناء عنها .	01																				
	4 - سببُ ظهور المصطلحات العلميّة : اعتمادُ الكاتبِ على التّمط التفسيريّ (أخذُ مؤثّراته) .	01																				
	5 - الإحالة : " ... تأثّرت هذه الأخيرة "	02																				
	<table><tr><td>المحيّل</td><td>المُحال إليه</td><td>نوعُ القرينة</td><td>نوعُ الإحالة</td><td>دورها</td></tr><tr><td>هذه</td><td>الأخيرة</td><td>اسمُ إشارة</td><td>بعديّة</td><td>تفادي التّكرار - الاستمراريّة ...</td></tr></table>	المحيّل		المُحال إليه	نوعُ القرينة	نوعُ الإحالة	دورها	هذه	الأخيرة	اسمُ إشارة	بعديّة	تفادي التّكرار - الاستمراريّة ...										
	المحيّل	المُحال إليه		نوعُ القرينة	نوعُ الإحالة	دورها																
	هذه	الأخيرة		اسمُ إشارة	بعديّة	تفادي التّكرار - الاستمراريّة ...																
	الوضعية الإدماجيّة :																					
	الجزء الثاني : (08) ن	<table><tr><td>المعايير</td><td>المؤشّرات</td><td>ع مجزأة</td><td>المجموع</td></tr><tr><td rowspan="4">السلامة</td><td>* احترام الحجم المطلوب (16 سطرا) * الاستجابة لطبيعة الموضوع من خلال الحديث عن : أ - تقديم النصائح . ب - تعديد مزايا المجموعات التعليمية . ج - تفسير طرق الاستفادة منها * احترام وسيلة العرض المناسبة : الأنماط المطلوبة</td><td>0,5 0,5 0,75 0,75 2 × 0,5</td><td rowspan="4">03,5</td></tr><tr><td rowspan="4">الانسجام</td><td>* ترابط الأفكار ووضوحها وانسجام اللغة مع الوضعية . * توظيف الموارد والأفكار والمكتسبات المناسبة . * حسن استعمال أدوات الربط . * علامات الترقيم .</td><td>0,5 0,5 0,5 0,5</td><td rowspan="4">02</td></tr><tr><td rowspan="2">سلامة اللغة</td><td>* التوظيف السليم لقواعد اللغة ، وخلق المنتج من الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية .</td><td>3 × 0,5</td><td rowspan="2">1,5</td></tr><tr><td rowspan="2">والإبداع</td><td>* حسن العرض (المقدمة . العرض . الخاتمة) * جودة الخط * إدراج قيمة تناسب الموضوع .</td><td>0,5 0,25 0,25</td><td rowspan="2">01</td></tr></table>		المعايير	المؤشّرات	ع مجزأة	المجموع	السلامة	* احترام الحجم المطلوب (16 سطرا) * الاستجابة لطبيعة الموضوع من خلال الحديث عن : أ - تقديم النصائح . ب - تعديد مزايا المجموعات التعليمية . ج - تفسير طرق الاستفادة منها * احترام وسيلة العرض المناسبة : الأنماط المطلوبة	0,5 0,5 0,75 0,75 2 × 0,5	03,5	الانسجام	* ترابط الأفكار ووضوحها وانسجام اللغة مع الوضعية . * توظيف الموارد والأفكار والمكتسبات المناسبة . * حسن استعمال أدوات الربط . * علامات الترقيم .	0,5 0,5 0,5 0,5	02	سلامة اللغة	* التوظيف السليم لقواعد اللغة ، وخلق المنتج من الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية .	3 × 0,5	1,5	والإبداع	* حسن العرض (المقدمة . العرض . الخاتمة) * جودة الخط * إدراج قيمة تناسب الموضوع .	0,5 0,25 0,25
المعايير		المؤشّرات	ع مجزأة	المجموع																		
السلامة		* احترام الحجم المطلوب (16 سطرا) * الاستجابة لطبيعة الموضوع من خلال الحديث عن : أ - تقديم النصائح . ب - تعديد مزايا المجموعات التعليمية . ج - تفسير طرق الاستفادة منها * احترام وسيلة العرض المناسبة : الأنماط المطلوبة	0,5 0,5 0,75 0,75 2 × 0,5	03,5																		
		الانسجام	* ترابط الأفكار ووضوحها وانسجام اللغة مع الوضعية . * توظيف الموارد والأفكار والمكتسبات المناسبة . * حسن استعمال أدوات الربط . * علامات الترقيم .		0,5 0,5 0,5 0,5	02																
			سلامة اللغة		* التوظيف السليم لقواعد اللغة ، وخلق المنتج من الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية .		3 × 0,5	1,5														
	والإبداع				* حسن العرض (المقدمة . العرض . الخاتمة) * جودة الخط * إدراج قيمة تناسب الموضوع .		0,5 0,25 0,25		01													