



التَّارِيخُ: 2025/05/11

المُدَّة: 3 سَاعَاتٍ

المَادَّة: اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَأَدَابُهَا

المُسْتَوَى: 3 لُغَاتٍ أَعْجَنِيَّة

امتحان البكالوريا التجريبي

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يا قَبَّةَ الصَّخْرَةِ	يا قَبَّةَ الصَّخْرَةِ
حاشاك أن تَرْضِي هَوَانَ الْأُمَّةِ الْحَرَّةِ	يا حَقُّ، يا إِيْمَان، يا ثَوْرَهُ
سَهَبُ النَّصْرِ عَلَى مَرْتَلِي الْقِرَآنِ	ودولة اللَّصُوصِ والقُرُودِ
على الْفِدَائِيِّينَ فِي أَوْدِيَةِ النَّيْرَانِ	(قد مَزَّقَتْ أَظْفَارُهَا لِيُونَةَ الْخَدُودِ)
غَدَاً، غَدَاً، يَنْفَجِرُ الْبَرْكَانُ	وَأَنْشَبَتْ مَخَالِبَ الْحَقُودِ
ويبدأ الطُوفَانُ	فَلتَسْقُطِ يا دولة الْيَهُودِ
يَنْتَفِضُ الشَّهِيدُ فِي الْأَكْفَانِ	يا قَبَّةَ الصَّخْرَةِ
ويكسر الْقَضْبَانُ	حقولنا قد يَبْسُتْ؛ فِهْل - تُرى - سَتَسْقُطُ الْأَمْطَارُ؟
يَقَاتِلُ الْآسَرَ وَالسَّجَّانَ	وعند بواباتنا تَنْتَظِرُ الْأَقْدَارُ
يَنْتَصِرُ الْإِنْسَانُ	متى نَصَلِّي؟ إِنَّمَا صَلَاتُنَا أَنْفِجَارُ
يَرْتَفِعُ الْأَذَانُ	صَلَاتُنَا سَتَطْلُعُ النَّهَارُ
ويعلن الصَّلَاةَ وَالْجِهَادَ، وَالثَّوْرَةَ	تَسْلَحُ الْعَزْلُ؛ تَعْلِي رَايَةَ الثَّوَارِ
في الْقُدْسِ، في الْجَوْلَانِ، في سِينَاءَ	صَلَاتُنَا إِنْذَارُ
في الرِّيفِ، في سَجُونِ إِسْرَائِيلَ، في الصَّحْرَاءِ	إِلَى عَدُوٍّ، خَادِعٍ، غَدَّارٍ
سَيَسْتَحِيلُ الْمَاءُ، وَالتُّرَابُ، وَالْهَوَاءُ	تَارِيخُهُ قَدْ كُتِبَتْ سَطُورُهُ بِرِيْشَةِ الْمَكْرِ وَحَبْرِ الْعَارِ
مَدَافِعاً فَاعِرَةً، وَثَوْرَةً حَمْرَاءَ	صَلَاتُنَا سَتَشْعَلُ الْإِعْصَارُ
(تَزْلُزِلُ الْعَصَابَةَ السَّوْدَاءَ)	سَتَزْرَعُ السَّلَاحَ وَالزَّنْبِقَ فِي الْقَفَارِ
فَيَسْقُطُ الطَّغْيَانُ	تَحُولُ الْيَأْسُ إِلَى انْتِصَارِ
وَيُزْهَقُ الْبَاطِلُ وَالْهَيْتَانُ	صَلَاتُنَا سَتَنْقُلُ الْجَدْبَ إِلَى اخْضِرَارِ
وَيَمَكُرُونَ مَكْرَهُمْ، وَيَمَكُرُ الرَّحْمَانُ.	وَتَطْعَمُ الصَّغَارُ
نازك الملائكة.	فَاكْهَةِ الصَّمُودِ وَالْإِصْرَارِ
وَالنَّصُّ مِنْ أَوَاخِرِ مَا كَتَبَتْ الشَّاعِرَةُ بَعْدَ أَنْ تَلَقَّتْ بَطَاقَةَ	تَعِيدُنَا لِلْوَطَنِ الْمَسْرُوقِ، تَمْحُو الْعَارِ
تَهْنِئَةً عَلَيْهَا صُورَةَ لَقَبَةِ الصَّخْرَةِ فِي الْقُدْسِ.	

البناء الفكري: (10 نقاط)

- 1) ما الصورة التي رسمتها الشاعرة للاحتلال؟ اشرح مدعماً إجابتك من النص.
- 2) ما الحلول التي اقترحتها الشاعرة؟ وهل توافقها الرأي؟ اشرح.
- 3) هل تبدو الشاعرة متشائمة أم متفائلة؟ علّل من خلال ربط إجابتك بظاهرة أدبية.
- 4) في النص عاطفتان متباينتان. اشرحهما.
- 5) ما النزعة السائدة في النص؟ علّل.
- 6) ما النمط الغالب على النص. علّل بذكر مؤشرين مع التمثيل.
- 7) لخّص مضمون القصيدة بأسلوبك الخاص.

البناء اللغوي: (06 نقاط)

- 1) اختر حقلين دلاليين بارزين ممثلاً لكلّ حقل بثلاث كلمات.
- 2) ما فائدة تكرار عبارة: "يا قبة الصخرة"
- 3) صغ فعل الأمر من الفعل: "أَنشَبَ" مبيناً حركة الهمزة مع التعليل.
- 4) أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.
الكلمتان: "ترضي" في قوله: حاشاك أن ترضي هوان الأمة الحرة
"إسرائيل" في قوله: في الريف، في سجون إسرائيل، في الصحراء
الجملتان: (تزلزل العصابة...) في قوله: مدافعاً فاغرةً، وثورة حمراء (تزلزل العصابة السوداء)
(قد مزّقت أظفارها...) في قوله: ودولة اللصوص والقروذ (قد مزّقت أظفارها ليونة الخدود)
- 5) استخرج من النص أسلوبين إنشائيين مختلفين مبيناً نوعيهما وصيغتهما وغرضيهما.
- 6) حدّد نوع الصورتين البيانيّتين مع الشرح وتوضيح سرّ البلاغة في العبارتين:
إنّما صلاتنا انفجار / وأنشبت مخالب الحقود

التقويم النقدي: (04 نقاط)

قال عزّ الدين إسماعيل: "والشعراء المعاصرون بمحاولتهم خلق الرّمز العصريّ إنّما يعملون في الوقت نفسه على إثراء المصطلح الشعريّ. وكلّ مَنْ يتصفّح دواوين الشعر الحديثة يستطيع في يسرٍ أن يتمثّل الفنّ التعبيريّ الذي أفادته لغة الشعر على أيدي هؤلاء الشعراء..."

ناقش القول مبيناً مدى قدرة الرّمز -في الشعر العربيّ الحديث- على استيعاب التجارب الثريّة في مجال الإبداع. مستدلاً من النصّ بنوعين مختلفين ومبيناً دلّالتهما.

انتهي الموضوع الأول

الموضوع الثاني

من الحقائق العريانة:

في هذا الوطن الجزائري شعبٌ عربيٌّ مسلم، ذو ميراثٍ روحانيٍّ عريق، وهو الإسلام وآدابه وأخلاقه، وذو ميراثٍ ماديٍّ شادّه أسلافه لحفظ ذلك التّراث، وهو المساجد بهياكلها وأوقافها، وذو نظام قضائيٍّ مصلحيٍّ، لحفظ تكوينه العائليِّ والاجتماعيِّ؛ وذو منظومة من الفضائل العربيّة الشرقيّة منتقلة بالإرث الطّبيعيّ من الأصول السّامية، إلى الفروع النّامية، وذو لسانٍ وسعٍ وخيٍّ الله، وخلّد حكمة الفطرة.

حافظ هذا الشعب على هذا التّراث قرونًا تزيد على العشرة، وغالبته حوادثُ الدّهر عليه فلم تغلبه.

جاء الاستعمارُ الفرنسيّ إلى هذا الوطن، كما تجمّع الأمراضُ الوافدة، تحمل الموتَ وأسباب الموت، فوجد هذه المقوّمات راسخةً الأصول، نامية الفروع،

فتعمّد في الظّاهر باحترامها، والمحافظة عليها، وقطع قاداته وأئمّته العهودَ على أنفسهم وعلى دولتهم ليكوننّ الحامين للموجود المشهود، ولكتمهم عملوا في الباطن على محوها بالتّدريج، وتمّ لهم - على طول الزّمن بالقوّة وبطرائق من التّضليل والتّغفيل - جزءٌ ممّا أرادوا؛ والاستعمارُ سلٌّ (يحارب أسباب المناعة) في الجسم الصّحيح؛ وهو في هذا الوطن قد أدار قوانينه على نسخ الأحكام الإسلاميّة، وعبث بحرمة المعابد، وحارب الإيمان بالإلحاد، والفضائل بحماية الرّذائل، والتّعليم بإفشاء الأميّة.

ومهما يكنْ نجاحُ الاستعمار في هذا الباب فما هو بالنّجاح الذي يشرفُ فرنسا، أو (يُمجّد تاريخها)، بعد أن أبقى جروحًا دامية في نفوس المسلمين.

آثار الإمام محمد البشير الإبراهيمي (46/3)

البناء الفكري: (10 نقاط)

- 1) ما هو الموضوع الذي تناوله الكاتب؟ وما الغاية منه؟
- 2) ما الميراث العريق الذي تحتفظ به الجزائر؟ وفيما تكمن أهمّيّته حسب رأيك؟
- 3) كشف الكاتب خطورة سياسة الاستعمار الفرنسي وآثارها على الجزائر. وضّح تلك السّياسة، ومثّل بعبارات من النّص.
- 4) هل نجح الاستعمار في تحقيق أهدافه كما ورد في النّص؟ دلّ على ذلك من النّص.
- 5) ضمن أيّ لون أدبيّ تصنّف النّص؟ عرّفه واذكر ثلاثًا من خصائصه مستشهدًا بأمثله من النّص.
- 6) يعكس النّص قيما شتى. اذكر واحدة وشرحها.
- 7) لخص مضمون النّص بأسلوبك، محترما تقنية التّليخيص.

البناء اللغوي: (06 نقاط)

- (1) اشتمل النصّ على حقلين دلاليين بارزين. ذلّ عليهما، ومثّل لهما بألفاظ من النصّ.
 - (2) وضّح العلاقة التي تربط الفقرة الأخيرة بالفقرتين الأولى والثانية.
 - (3) أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل:
الكلمتان: "المقوّمات" في قوله: فوجد هذه المقومات.
"أبقى" في قوله: بعد أن أبقى جروحًا
الجملتان: (يمجّد تاريخها) في قوله: فما هو بالنّجاح الذي يشرفّ فرنسا، أو (يمجّد تاريخها)
(يحارب أسباب المناعة) في قوله: والاستعمار سلّ (يحارب أسباب المناعة) في الجسم الصحيح
 - (4) في العبارة: "يشرفّ فرنسا" مجاز، عيّن نوعه وعلاقته مبينًا سرّ بلاغته.
 - (5) في العبارة: "والاستعمار سلّ" صورة بيانيّة. اشرحها مبينًا نوعها وسرّ بلاغتها.
 - (6) ما هو الأسلوب المعتمد في النصّ؟ علّل.
 - (7) حدّد نمط النصّ بثلاث خصائص يمتاز بها.
- التّقويم النّقدي: (04 نقاط)

- (1) يعكس النصّ المدرسة التي ينتمي إليها الكاتب، حدّدها واذكر أبرز خصائصها مستدلًا من النصّ.
- (2) أدّت الصحّافة الدور الرّئيس في الارتقاء بفنّ المقالة ونشرها منذ فجر النّهضة إلى يومنا هذا، بين كيف تجسّد هذا الفضل في النصّ شكلًا ومضمونًا.

مدرسة "الرجاء والتفوق" الخاصة

Ecole Erradja wa Tafaouk
ÉCOLE PRIVÉE

التَّارِيخُ: 2025/01/07

المادَّة: لغة عربيَّة

المدة: 3 ساعات

المستوى: 3 لغات أجنبيَّة

الموضوع الأول

تصحيح اختبار البكالوريا التجريبي

البناء الفكري:

1. 1 أن الصَّورة الَّتِي رسمتها الشَّاعرة للاحتلال: هي صورة وحش مفترس يمزق فرائسه بلا رحمة ولا شفقة ويظهر ذلك في قوله: ودولة اللصوص والقروء/ قد مزَّقت أظفارها ليونة الخدود وأنشبت مخالب الحقوق وقد أحسن الشاعر في هذا التشبيه إذ الواقع يشهد على وحشية الاحتلال وما يفعله بالأطفال والمدنيين العزل
2. 1,5 ن أ- الحلول الَّتِي اقترحتها الشَّاعرة: الإيمان بالحق والصلاة والتفاؤل والثورة ويظهر ذلك في قولها: يا قبة الصخرة يا حق، يا إيمان، يا ثورة / متى نصلي؟ إنما صلاتنا انفجار / صلاتنا ستطلع النهار تسلح العزل / تعلي راية الثوار/ صلاتنا ... تحول اليأس إلى إعصار
ب رأي التلميذ مع الشرح: مثال: أنا أوافق الشاعرة رأيها لأنه لا سبيل لإخراج الاحتلال إلا بالإيمان بالله والثقة في عدالة قضيتنا والعودة إلى طاعة الله التي تمنحنا التفاؤل والأمل بالله وعدم اليأس مهما كانت الظروف صعبة والمهمة تبدو مستحيلة ثم القيام بالثورة المسلحة لأن المستعمر لا يفهم إلا لغة الحراب وما أخذ بالقوة فلن يسترجع إلا بالقوة كما فعل المجاهدون في الثورة الجزائرية
3. 1,5 ن تبدو الشَّاعرة متفائلة: حيث أبدت أملها بالنصر من خلال بث التفاؤل والدعوة إلى الإيمان بالقضية والتمسك بها الربط بالظاهرة الأدبية: وهذا الموقف نابع من ظاهرة أدبية تتمثل في الالتزام حيث سخرت الشاعرة قلمها للدفاع عن قضية قومية هي القضية الفلسطينية ومن مظاهر الالتزام اقتراح الحلول وهي الثورة والتفاؤل وبث روح الأمل وهو ما فعلته الشاعرة
- ويظهر ذلك في قول الشاعرة: سيمبط النّصر على مرتلي القرآن / على الفدائيين في أودية النّيران / غداً، غداً، ينفجر البركان / ويبدأ الطوفان / فيسقط الطّغيان / ويُزهق الباطل والبهتان.
4. 1,5 ن في النّص عاطفتان متباينتان: عاطفة كره واحتقار تجاه الاستعمار: ودولة اللصوص والقروء / العصابة السوداء عاطفة اعتزاز وافتخار بالثوار والمجاهدين: سيمبط النّصر على مرتلي القرآن / على الفدائيين في أودية النّيران
5. 1 ن النزعة السائدة في النص: نزعة دينية: الصلاة / الجهاد / مرتلي القرآن / الإيمان / الأقدار / مع التعليل...
6. 1,5 ن النمط الغالب على النص: الوصفي
7. 2 ن تلخيص مضمون القصيدة بأسلوب التلميذ:
ذكر مؤشرين مع التمثيل: الصور البيانية: مزقت أظفارها / أنشبت مخالب الحقوق
الأفعال المضارعة: تنتظر / تعلي / تطعم / تعيدنا

البناء اللغوي:

1ن اختيار حقلين دلاليين بارزين مع التمثيل لكل حقل بثلاث كلمات.

الاحتلال	العصابة	القروود	اليهود
الثورة	السلح	الصمود	الوطن

2 0,5ن فائدة تكرار عبارة: "يا قبة الصخرة" تعظيمها والتنويه بقيمتها والتأكيد على رمزيتها بالنسبة للقضية الفلسطينية
3 0,5ن صياغة فعل الأمر من الفعل: "أنشَبَ": أنشَبَ بفتح الهمزة لأن ثالث الفعل مكسور (وهي همزة قطع لأن الماضي رباعي).

4 2ن إعراب ما تحته خطّ إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.
"ترضيّ" فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة والياء ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل

"إسرائيل": مضاف إليه مجرور وعلامة جره الفتحة لأنه ممنوع من الصرف.

الجملتان: (تزلزل العصابة...): جملة فعلية في محل نصب صفة

(قد مزقت أظفارها...): جملة فلية في محل رف خبر للمبتدأ

5- 1ن استخراج أسلوبين إنشائيين مختلفين من النصّ مبيناً نوعيهما وصيغتهما وغرضهما.

الأسلوب الإنشائي	نوعه	صيغته	غرضه
يا قبة الصخرة	طلبي	نداء	التعظيم
متى نصلي؟	طلبي	استفهام	الدعوة إلى الصلاة

6- 1ن تحديد نوع الصّورتين البيانيّتين مع الشّرح وتوضيح سرّ البلاغة في العبارتين:

الصورة	الشّرح	سرّ البلاغة
إنّما صلاتنا انفجار	تشبيه بليغ: شبه الصلاة بالانفجار.....	تقوية المعنى وتوضيحه
وأنشبت مخالب الحقود	استعارة مكنية: والقريّة مخالب	تقوية المعنى وتوضيحه وتجسيده

التّقييم النّقدي:

قال عزّالدين إسماعيل: "والشّعراء المعاصرون بمحاولتهم خلق الرّمز العصريّ إنّما يعملون في الوقت نفسه على إثراء المصطلح الشعريّ. وكلّ من يتصقّح دواوين الشعر الحديثة يستطيع في يسرٍ أن يتمثّل الفنّ التعبيريّ الذي أفادته لغة الشعر على أيدي هؤلاء الشعراء" ...

- مناقشة القول 1 ن

- الاستدلال من النصّ بنوعين مختلفين ومبيّنًا دلالتيهما 3 ن

البناء الفكري:

1 ن الموضوع الذي تناوله الكاتب: هو موضوع اجتماعي يتمثل في الإرث الحضاري الديني للشعب الجزائري وما فعلته فرنسا لمحو هذا الإرث العظيم....

الغاية منه: التنويه بعظمة هذا الإرث وضرورة تمسك الشعب الجزائري به والتفطن لكل مخططات النيل منه
2,5 ن الميراث العريق الذي تحتفظ به الجزائر: هو الإسلام وأدابه ومساجده ونظامه القضائي والاجتماعي والفضائل الشرقية واللغة العربية الخالدة

تكمّن أهمّيّته حسب رأيك: كل جواب صحيح إذا كان معللا ومقنعا

3 توضيح سياسة الاستعمار الفرنسي وآثارها على الجزائر: إخفاء النوايا وإظهار الذرائع فهي سياسة خادعة مكررة تظهر احترام مقومات الشعب وتتعهد بحمايتها ثم العمل على هدم تلك المقومات في الخفاء
التمثيل بعبارات من النصّ: فتعهد في الظاهر باحترامها / قطع قاداته وأتمته العهود ليكوننّ الحامين ... / ولكنهم عملوا في الباطن على محوها بالتدريج /

4 ن أنجح الاستعمار في تحقيق جزء من أهدافه

ب التمثيل من النص: وتمّ لهم - على طول الزمن بالقوّة وبطرائق من التّضليل والتّغفيل - جزءٌ ممّا أرادوا..

5 ن اللون الأدبي للنصّ: مقال اجتماعي سياسي

تعريف المقال: المَقَالُ قِطْعَةٌ نَثَرِيَّةٌ مَحْدُودَةُ الطُّولِ تُعَالِجُ مَوْضُوعًا وَفَقَّ مَنَهْجِيَّةً مُحَدَّدَةً (مُقَدِّمَةٌ، عَرَضٌ، خَاتِمَةٌ) بِطَرِيقَةٍ تَجْمَعُ بَيْنَ الْإِقْنَاعِ وَالْإِبْدَاعِ وَالْإِمْتِنَاعِ.

خصائصه: مع التمثيل

سُؤْلَةُ اللُّغَةِ وَدِقَّتُهَا / الاعتماد على المنهجية / وُضُوحُ الْأَفْكَارِ.

6 ن من القيم التي يعكسها النص (مع الشرح): قيمة سياسية: أن الاستعمار مرض خبيث يحارب كل شيء جميل في

الدول ويجب الحذر منه ومن مخططاته. (الاستعمار سلّ)

Ecole Erradja wa Talaouk
ÉCOLE PRIVÉE

2,5 ن تلخيص مضمون النص:

البناء اللغوي:

1,5 ن الحقلان الدلاليان البارزان: الاجتماعي: الميراث / الفضائل / العائلي / الأمية / الرذائل ...

السياسي: الاستعمار / الوطن / القادة / قوانين

2,5 ن توضيح العلاقة التي تربط الفقرة الأخيرة بالفقرتين الأولى والثانية:

3 ن الإعراب:

الكلمتان: "المقومات" بدل منصوب وعلامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم.

"أبقى" فعل ماض مبني على الفتحة المقدرة على الألف للتعذر. (والفاعل لا يجب ذكره)

الجملتان: (يمجد تاريخها) جملة فعلية معطوفة لا محل لها من الإعراب

(يحارب أسباب المناعة) جملة فعلية في محل رفع صفة

4 ن في العبارة: "يشرف فرنسا" مجاز مرسل حيث أطلق الكاتب عبارة يشرف فرنسا وأراد أهلها على سبيل المجاز المرسل

وعلاقته المحلية وسرّ بلاغته: تقوية المعنى وتوضيحه وإشغال ذهن القارئ مع الإيجاز والدقة في اختيار علاقة المجاز

في العبارة: "والاستعمار سلّ" تشبيهه حيث شبه الكاتب الاستعمار بالسل وذكر المشبه والمشبه به وحذف الأداة ووجه الشبه على سبيل التشبيه البليغ سرّ البلاغة: تقوية المعنى وتوضيحه

15 ن الأسلوب المعتمد في النصّ: هو الأسلوب الخبري التعليل لأنه الأنسب لتقرير الحقائق وتفسير الظواهر

16 ن نمط النصّ: تفسيري

خصائصه: يذكر اثنتين على الأقل مع التمثيل

التّقييم النّقدي:

أ- 1 ن تحديد المدرسة التي ينتهي إليها البشير الإبراهيمي وذكر أبرز خصائصها مستدلًا من النصّ.

ب- 3 ن دور الصحافة في الارتقاء بفنّ المقالة ونشرها منذ فجر النهضة من خلال النصّ شكلا ومضمونا.

