

Mon école

Toi, mon école, tu m'as accueilli dès ma plus tendre enfance. Je suis triste de te quitter et en même temps heureux d'avoir réussi. Je veux te remercier pour tout ce que tu m'as appris. Tu m'as appris à lire, à écrire, à compter, à être un bon écolier et, plus tard un bon citoyen. Tu as veillé sur moi comme une maman.

(Texte adapté)

QUESTIONS

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT : (06 pts)

1/ Donne la bonne réponse.

L'enfant est heureux : - parce qu'il a réussi.
- parce qu'il a échoué.

L'enfant est heureux

2/ Relève du texte un mot de la même famille que « école ».

.....

3/ Relève du texte l'antonyme du mot « heureux ».

heureux ≠

4/ Relève du texte un GNP (groupe nominal prépositionnel) ou CC.

.....

5/ Ecris au féminin.

Un bon citoyen.

Une

6/ Ecris le verbe souligné à l'imparfait de l'indicatif.

Je suis triste.

Nous tristes.

II. PRODUCTION ECRITE : (04 pts)

Tu vas quitter ton école pour aller au collège : pour cela, tu écris une lettre à ton maître ou à ta maîtresse pour le ou la remercier.

Ta lettre doit contenir (04 à 06 phrases) Aide-toi du tableau suivant:

NOMS	VERBES	ADJECTIFS
le maître	j'ai appris	tendre
la maîtresse	à écrire	doux
l'école	à lire	douce
la classe	à compter	gentil
les camarades	jouer	gentille
le collège	aimer	cher
		chère

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها
الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة: ماي 2010
اختبار مادة: اللغة الفرنسية الشعبة/السلك (*): المدة: ساعة ونصف

الإجابة النموذجية

01

عدد الصفحات

العلامة		عناصر الإجابة																				
المجموع	مجزأة																					
1pt 1pt 1pt 1pt 1pt 1pt	0,5+0,5	Mon école I/ COMPREHENSION DE L'ECRIT: (06PTS) 1/ L'enfant est heureux parce qu'il a réussi. 2/ école - <u>écolier</u> 3/ heureux # triste 4/ <u>Le GNP</u> OU <u>le CC</u> Comme une maman <u>ou</u> plus tard <u>ou</u> dès ma plus tendre enfance. 5/ Une <u>bonne</u> citoyenne 6/ Nous <u>étions</u> tristes II/ PRODUCTION ECRITE: (04pts) <table><tr><th><u>TOTAL</u></th><th><u>PARTIELLE</u></th><th><u>CRITERES</u></th><th><u>INDICATEURS</u></th></tr><tr><td>01,50 pt</td><td>0,5 pt 0,25 pt x 4</td><td><u>C 1</u> <u>Pertinence de la production</u></td><td><u>Ind 1</u>: Respect de la consigne (produire une lettre) Adresser une lettre à sa maîtresse ou à son maître. Exploitation du tableau. <u>Ind 2</u>: Volume de la production</td></tr><tr><td>01 pt</td><td>01 pt</td><td><u>C 2</u> <u>Cohérence sémantique</u></td><td><u>Ind 1</u>: Phrases cohérentes</td></tr><tr><td>01 pt</td><td>0,5 pt 0,5 pt</td><td><u>C 3</u> <u>Correction de la langue</u></td><td><u>Ind 1</u>: Phrases correctes <u>Ind 2</u>: Respect de l'orthographe.</td></tr><tr><td>0,5 pt</td><td>0,5 pt</td><td><u>C 4</u> <u>Perfectionnement</u></td><td><u>Ind 1</u>: Présentation de la copie</td></tr></table>	<u>TOTAL</u>	<u>PARTIELLE</u>	<u>CRITERES</u>	<u>INDICATEURS</u>	01,50 pt	0,5 pt 0,25 pt x 4	<u>C 1</u> <u>Pertinence de la production</u>	<u>Ind 1</u> : Respect de la consigne (produire une lettre) Adresser une lettre à sa maîtresse ou à son maître. Exploitation du tableau. <u>Ind 2</u> : Volume de la production	01 pt	01 pt	<u>C 2</u> <u>Cohérence sémantique</u>	<u>Ind 1</u> : Phrases cohérentes	01 pt	0,5 pt 0,5 pt	<u>C 3</u> <u>Correction de la langue</u>	<u>Ind 1</u> : Phrases correctes <u>Ind 2</u> : Respect de l'orthographe.	0,5 pt	0,5 pt	<u>C 4</u> <u>Perfectionnement</u>	<u>Ind 1</u> : Présentation de la copie
<u>TOTAL</u>	<u>PARTIELLE</u>	<u>CRITERES</u>	<u>INDICATEURS</u>																			
01,50 pt	0,5 pt 0,25 pt x 4	<u>C 1</u> <u>Pertinence de la production</u>	<u>Ind 1</u> : Respect de la consigne (produire une lettre) Adresser une lettre à sa maîtresse ou à son maître. Exploitation du tableau. <u>Ind 2</u> : Volume de la production																			
01 pt	01 pt	<u>C 2</u> <u>Cohérence sémantique</u>	<u>Ind 1</u> : Phrases cohérentes																			
01 pt	0,5 pt 0,5 pt	<u>C 3</u> <u>Correction de la langue</u>	<u>Ind 1</u> : Phrases correctes <u>Ind 2</u> : Respect de l'orthographe.																			
0,5 pt	0,5 pt	<u>C 4</u> <u>Perfectionnement</u>	<u>Ind 1</u> : Présentation de la copie																			