

التاريخ:
2021/06/01

المادة: علوم الطبيعة والحياة
المستوى: الثانية متوسط

اختبار الفصل الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

في البلدان ذات المناخ الحار مثل الجزائر، تعتبر حشرة المنّة المخرب الأساسي للمزروعات، بحيث تتغذى على الأنسجة الناقلة للنسغ وتنقل بواسطتها لعابها فيروسات وبكتيريا تسبب أمراضا خطيرة للنباتات.



السند 2



السند 1

1) أ - ما هي الطريقة التي كانت تستعملها هذه البلدان للقضاء على حشرات المنّة؟ هل هي صحيّة؟ لماذا؟

ب - حاليا معظم هذه البلدان تستعمل أسلوبا جديدا لمكافحةها، اذكره وفيما تتمثل محاسنه؟

2) أ - لماذا يُعتبر الخنزير من الحيوانات المفترسة الخطيرة والمفسدة في الوقت نفسه؟
ب - كيف يمكننا التقليل من أعداده دون الإضرار بالإنسان أو بالحيوانات الأخرى؟

التمرين الثاني: (06 نقاط)



السند 2: غابة



السند 1: البحر الأبيض

1) أ - ماذا يمثل كل من السندين 1 و 2؟

ب - قارن بينهما في جدول من حيث: الحيوانات، النّباتات، الأوكسجين، المساحة، والحدود.

2) أ - ماذا تعني بالنسبة لك البوزيدونيا؟ وفي أيّ من الوسطين الحيّين نجدها؟ (في السند 1 أو السند 2).

ب - هل يعتبر وجود البوزيدونيا في الوسط الحي مؤشرا سلبيا أو إيجابيا؟ علّل إجابتك.

الجزء الثاني: (8 نقاط)

الوضعيّة الإدماجيّة:

منذ عقود والإنسان يستنزف الثروات الطبيعية لتلبية احتياجاته في شتى المجالات، ممّا أثر سلباً على محيطه الطّبيعي، وعمل على تغيير وتدهور عدة أنظمة بيئية وعلى انقراض عدد هائل من الحيوانات والنباتات.

إلا أنه شرع تدريجياً في الوعي بالخطورة التي يُلحقها بالكرة الأرضية وبدأ في استعادة الأوساط التي تسبب في تحوّلها وتدهورها.



التعليمات: اعتمادًا على السِّياق والسَّنَدات ومكتسباتك القبلية، أجب عما يلي:

(1) أ- اذكر ثلاثة نشاطات للإنسان أثّرت سلبيا على الأنظمة البيئية.

ب - يعتبر الاحتباس الحراري أحد نتائج هذه النشاطات السلبية للإنسان، وضّح ذلك في فقرة وجيزة مبّنا عواقبه الوخيمة على البيئة.

2) قَدَم ثلاثة حلول لاستعادة التّوازن البيئي.



تصحیح اختبار الفصل الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

1- أ)- المحاربة الكيميائية عن طريق رشّ النباتات والمحاصيل الزراعية بالمبيدات الكيميائية وهي طريقة ليست صحيّة. (1 ن)

تسبّب:- تلوث البيئة. 0.5 ن

- إحدى أسباب الاحتباس الحراري. 0.5 ن

- تسبّب الخضر والفواكه المرشوشة بها سرطانات للإنسان خاصة إذا لم يحسن تنظيفها بالماء

قبل استهلاكها. 0.5 ن

ب)- المحاربة البيولوجية وهي طريقة غير ضارة لا بالبيئة ولا بالإنسان حيث تعتمد على قضاء كائن حي ضار من قبل كائن حي مفيد كما تقضي الدعسوقة على المنّة 1.5 ن

2- الخنزير من الحيوانات المفترسة الخطيرة خاصة الأنثى التي قد تهاجم الإنسان خوفا على صغارها والمفسدة حيث أنها تلحق أضرارا بالمزروعات حين تقتلعها من جذورها. 1 ن

من أجل التقليل منها لجأ الإنسان إلى إقحام الذئب في الغابات حيث تتغذى عليها وبالتالي ينتج نوع من التوازن من جهة ومن جهة أخرى لا تتلف المزارع. 1 ن

التمرين الثاني: (06 نقاط)

1- أ) السند 1: نظام بيئي مائي بحري. 0.75 ن

السند 2: نظام بيئي غابي (بري). 0.75 ن

ب- المقارنة: 2.5 ن

غابة أكفادو	البحر الأبيض المتوسط	
نظام بيئي	نظام بيئي	التشابه
-حيوانات و نباتات متكيفة مع البرّ -أكسجين موجود في الهواء -مساحة صغيرة -حدود مغلقة لنفس المنطقة قرى و مداشر -نظام بيئي بري	-حيوانات و نباتات متكيفة مع الماء المالح -أكسجين منحل في الماء المالح -مساحة كبيرة جدا -حدود مفتوحة على عدة بلدان و كذا مدن في الجزائر -نظام بيئي مائي	الفرق

2- البوزيدونيا نباتات مائية توجد في المياه المالحة أي البحار إذ تتوفر في البيئة المائية البحر الأبيض المتوسط وهي مؤشر على عدم وجود تلوث. 2 ن

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

1- أ) اعتمادا على السندات 1 و 2 و 3 (0.75ن): إزالة الغابات. 0.5ن

التلوث بالزئبق. 0.5ن

الاحتباس الحراري. 0.5ن

ب - الاحتباس الحراري ظاهرة ارتفاع درجة الحرارة على مستوى القسم الأكبر من المحيطات وكل الكرة

الأرضية عموما وهو مرتبط بغازات الدفيئة مثل غاز CFC اعتمادا على السند 3. 1.25 ن

يؤدي الاحتباس الحراري إلى: ذوبان الجليد في القطبين. 0.5ن

الفيضانات والتصحر. 0.5ن

انتشار أمراض خطيرة وصعبة العلاج. 0.5ن

إبادة الكثير من الحيوانات والنباتات.

2- الحلول: التشجير. 1ن

المحاربة البيولوجية. 1ن

حماية الأنظمة البيئية. 1ن