



أكتوبر 2023

المستوى: الرابع ابتدائي

الفرض الأول في اللغة العربية (1م)

الاسم:.....اللقب:.....القسم:.....

السند :

فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الشِّتَاءِ الْبَارِدَةِ، دَخَلَ التَّلَامِيذُ الْقِسْمَ مُسْتَعِدِّينَ لِتَلْقَى الْعِلْمَ، قَبْلَ بَدَايَةِ الدَّرْسِ لَأَحْظُوا بِأَنَّ صَدِيقَتَهُمْ سَنَاءَ (لَمْ تَكُنْ مَوْجُودَةً وَظَلَّ مَكَانُهَا شَاغِرًا)، افْتَقَدَهَا الْجَمِيعُ لِأَنَّهَا كَانَتْ مُتَوَاضِعَةً لَا تَغِيبُ الْبَسْمَةَ عَنْ شَفَتَيْهَا، وَتُسَاعِدُ كُلَّ مَنْ احتَاجَ إِلَيْهَا.

تَسْأَلُ الْجَمِيعُ عَنْ سَبَبِ غِيَابِهَا، فَأَعْلَمَنَا الْمُعَلِّمُ أَنَّهَا لَا تَسْتَطِيعُ الْمَجِيءَ بِسَبَبِ الْبَرْدِ الشَّدِيدِ وَصُعُوبَةِ التَّنْقِيلِ وَعَائِلَتِهَا فَقِيرَةٌ وَ يُسْتَحْسَنُ أَنْ نَتَعَاوَنَ لِمُسَاعَدَتِهَا حَتَّى لَا تَقُوتَ الدُّرُوسُ. فَكَّرَ الْجَمِيعُ فِي حَلِّ مُشْكَلَتِهَا، وَ مَا إِنْ حَلَّ الْمَسَاءُ حَتَّى تَجْمَعَ فِي مَكْتَبِ الْمُدِيرِ مُسَاعِدَاتٍ كَثِيرَةً مِنْ مَلَابِسٍ وَ أَغْطِيَةٍ وَ غِذَاءٍ، وَ هَكَذَا عَادَتْ سَنَاءَ إِلَى قِسْمِهَا وَ هِيَ تَنْعَمُ بِالْفَرَحَةِ.

البناء الفكري :

- 1 - هات عنواناً مناسباً للسند ؟
- 2 - لماذا كانت سناء تتغيّب عن المدرسة ؟
- 3 - استخرج من السند مرادف الكلمة التالية : " فارغاً " وَ وَظَّفَهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ .
فارغاً =
- 4 - هات ضدّ كلمة :
فقيرة ≠

البناء اللغوي :

- 1 - استخرج من السند ما يلي :

فعلًا ماضيًا	حرفًا	ظرف زمان	فعلًا مضارعًا	اسمًا مذكرًا

- 2 - أعرب ما تحته سطر في السند :
- 3 - أسند العبارة التي بين قوسين في السند مع الضمير " هو " .
- 4 - أعد كتابة الجملة في الزمن المضارع :
- فَكَّرَ الْجَمِيعُ فِي حَلِّ مُشْكَلَتِهَا.
- 5 - علّل سبب كتابة التاء في كلمة " عادت " .

الوضعية الإدماجية :

السند :

ذهبت في أحد الأيام رفقة أبيك إلى المدرسة، فصادفت طفلاً فقيراً في مثل سنك يبيع المناديل فأشفقت على حاله و أردت أن تمد له يد المساعدة .

التعليمة :

اكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تصف فيها الطفل، وكيف ساعدته، وما هو شعورك و أنت تقوم بهذا العمل الخيري موظفاً فعلاً مضارعاً مسطراً تحته .

بالتوفيق.

التّصحيح النموذجي

البناء الفكري :

- 1 - عَنْوَان السَّنْد هو : مُسَاعِدَة سَنَاء .
- 2 - كَانَتْ سَنَاء تَتَغَيَّب عَنْ الْمَدْرَسَةِ بِسَبَبِ الْبَرْدِ الشَّدِيدِ وَ صُعُوبَةِ التَّنَقُّلِ وَ لِأَنَّ عَائِلَتَهَا فَقِيرَةٌ .
- 3 - الْمُرَادِف :
فَارِغًا = شَاغِرًا
- التَّوْظِيف : بَقِيَ مَكَانُ جَدِّي فَارِغًا بَعْدَ وَفَاتِهِ .
- 4 - الضِّد :
فَقِيرَةٌ ≠ غَنِيَّةٌ

البناء اللغوي :

- 1 - اسْتَخْرَجَ مِنَ السَّنْد :

فَعْلًا مَاضِيًا	حَرْفًا	ظَرْفُ زَمَانٍ	فَعْلًا مُضَارِعًا	أَسْمَاءُ مُذَكَّرًا
دَخَلَ - فَكَّرَ تَسَاءَلَ	فِي - وَ - عَنْ فَ	يَوْمَ	تُسَاعِدُ	المُعَلِّمُ المُدِيرُ

- 2 - الإعراب :
تُسَاعِدُ : فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ عَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ .
فَكَّرَ : فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ .
 - 3 - لَمْ يَكُنْ مَوْجُودًا وَ ظَلَّ مَكَانَهُ شَاغِرًا .
 - 4 - كِتَابَةُ الْجُمْلَةِ فِي الزَّمَنِ الْمَضَارِعِ : يُفَكِّرُ الْجَمِيعُ فِي حَلِّ مُشْكِلَتِهَا .
 - 5 - كُتِبَتِ النَّاءُ مَفْتُوحَةٌ فِي كَلِمَةِ " عَادَت " لِأَنَّهَا فِعْلٌ .
- الوضعية الإدماجية:

الوجاهة	- يكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر - يصف فيها الطفل و كيف ساعده، - و يذكر شعوره. - توظيف الفعل المضارع.	1.5 ن
الانسجام	- تسلسل الأفكار - توظيف أدوات الربط اللازمة	0.75 ن
الاستعمال السليم لأدوات المادة	- التركيب السليم للجمل الفعلية و الاسمية .	1 ن
الاتقان والإبداع	- تنظيم الورقة و نظافتها - وضوح الخط . - توظيف الشواهد	0.75 ن