

موضوع الفلسفة لشعبة لغات أجنبية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: لغات أجنبية
اختبار في مادة: الفلسفة
الدورة: جوان 2011
المدة: 03 سا و30 د

عالج موضوعاً واحداً على الخيار.

الموضوع الأول:

كيف يمكن التمييز بين المشكلة والإشكالية؟

الموضوع الثاني:

يقول أحد المفكرين: « إن الألفاظ قبور المعاني»، دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: النص.

[...] فإذا انقسمت الاعتقادات الحاصلة للأكثر في مبدأ الأمر إلى حق وباطل، وتصرفاتهم فيها إلى صحيح وفاسد، دعت الحاجة إلى إعداد قانون صناعي عاصم للذهن عن الزلل، مميز لصواب الرأي عن الخطأ في العقائد بحيث تتوافق العقول السليمة على صحته، وهذا هو المنطق. وإنما أُجْتَبِحَ إلى تمييز الصواب عن الخطأ في العقائد للتوصل بها إلى السعادة الأبدية، لأن سعادة الإنسان من حيث هو إنسان عاقل في أن يعلم الخير والحق. أما الحق فلذاته، وأما الخير فللعمل به. وإذا كان نيل السعادة موقوفاً على معرفة الحق والخير، والرؤية الإنسانية قد يعثر بها الزئغ والعدول عن نهج السداد في السلوك الفكري على الأكثر، فربما اعتقدت غير الحق حقاً، وما ليس بخير خيراً، واستمرت على اعتقادها، فحرم صاحبها السعادة الأبدية لما فاتته من ترك الحق والخير والتمييز بينهما وبين الباطل والشر، وتخلف عن نيل النعيم الدائم في جوار رب العالمين. فإذن لابد لطالب النجاة، من الهدى إلى وجه التمييز بين الحق والباطل، والخير والشر، والطريق إليه بمعرفة القانون الصناعي الذي يقيه الغلط في صواب النظر.

عمر بن سهلان السلاوي

المطلوب: أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

التصحيح الرسمي لموضوع الفلسفة شعبة لغات أجنبية بكالوريا 2011

رمز الموضوع (خاص بالديوان)

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقل سواها
الإجابة النموذجية لموضوع امتحان/ مسابقة: شهادة البكالوريا دورة: جوان 2011
اختيار مادة: الفلسفة الشعبة/السلك (*): لغات أجنبية. المدة: 03 سار 30...

الإجابة النموذجية

2011-06-01

عدد الصفحات 3

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	الموضوع الأول: كيف يمكن التمييز بين المشكلة و الإشكالية؟
4	01	1. طرح المشكلة:
	01	- تمهيد: النظرة الأولى توحى بوجود اختلاف بين المشكلة والإشكالية.
	1.5	- تعريف المشكلة والإشكالية.
	0.5	- ضبط المشكلة من حيث الصيغة: ما هي طبيعة العلاقة بين المشكلة والإشكالية؟ - سلامة اللغة.
12	01	2. محاولة حل المشكلة:
	0.5	مواطن الاختلاف:
	01	- المشكلة تساؤل مؤقت تتوقف فيه الدهشة عند الوصول إلى الحل، والإجابة قد تكون مقنعة.
	0.5	- هي أطروحة جزئية أقل اتساعا وشمولا.
	01	- الإشكالية معضلة فلسفية فيها إخراج، لا نصل فيها إلى حل، والإجابة قد تكون غير مقنعة.
	0.5	- الإشكالية أكثر اتساعا وشمولا.
	0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال.
	0.5	- سلامة اللغة.
	0.5	مواطن الاتفاق:
	0.5	- كلاهما يطرح بطريقة إستقهامية.
	01	- كلاهما يؤثر قلقا نفسيا اتجاه موضوع ما.
	01	- الدافع إلى كليهما الفضول المعرفي.
	0.5	- كلاهما لهما نفس الغاية وهي البحث عن الحقيقة.
	0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال.
	0.5	- سلامة اللغة.
4	01+01	بيان التداخل:
	01	- المشكلة جزء من الإشكالية، والعلاقة بينهما علاقة الجزء بالكل.
	01	- إبراز الرأي الشخصي.
	01	- تأسيس الرأي الشخصي وتبريره.
4	01+01	3. حل المشكلة:
	01	- إذن العلاقة بين المشكلة والإشكالية هي علاقة احتواء، فهناك تداخل وطيد الصلة بينهما.
	0.5	- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.
	0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال.
	0.5	- سلامة اللغة.
20	20	المجموع

84

صفحة 1... / 3.

(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا / السلك: خاص بالامتحانات المهنية

الإجابة النموذجية وسلم التقطيط - مادة: الفلسفة - شعبة: لغات أجنبية - هل تطور الأمة بكالوريا جوان 2011

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور	
مجموع	مجزأة			
		الموضوع الثاني: قال أحد المفكرين: "إن الألفاظ قبور المعاني" - دافع عن هذه الأطروحة		
04	01	- شاع بين المفكرين أن اللغة والفكر مرتبطان ..	طرح الإشكالية:	
	01	- لكن، قد تكون اللغة معرقله للفكر مما جعل بعض المفكرين يرون أن الألفاظ قبور المعاني... فإذا كانت هذه الأطروحة الأخيرة صحيحة؛ فكيف يمكن إثبات صحتها؟ وما هي مبرراتها؟		
	0.5+01	- سلامة اللغة.		
	0.5			
04	0.5+01	1. عرض منطق الأطروحة: [اللغة و الفكر منفصلان والألفاظ هي قبور المعاني]	محاولة حل الإشكالية	
	01	- الدفاع عن الأطروحة بحجج أصلية: - أسبقية الفكر عن اللغة ؛ - الفكر متطور بشكل أسرع من الألفاظ ؛ - اللغة عاجزة عن مواكبة نشاط الفكر ؛ - عدم التناسب بين الفترة على الفهم والقدرة على التبليغ ..		
	01	- الأقوال والأمثلة.		
	0.5	- سلامة اللغة		
	01.50	2. الدفاع عن الأطروحة: أ- بحجج شخصية؛		
	01.50	ب- مذاهب فلسفية مؤسسة.		
04	01	- الأقوال والأمثلة.		حل الإشكالية
	01	3. عرض منطق خصوم الأطروحة : أ- منطقهم [اللغة والفكر متصلان والألفاظ حصون المعاني]		
	01	- اتساع وخصوبة الفكر ناتج عن ثراء اللغة ؛ - وضوح الأفكار ناتج عن وضوح الألفاظ ؛		
	01	ب- نقده: - تشكل اللغة عائقا أمام الفكر ...		
	0.5	- الأقوال والأمثلة.		
	0.5	- سلامة اللغة		
04	01+01	- وعليه فالأطروحة القائلة بأن الألفاظ قبور المعاني أطروحة صحيحة وصادقة، لأن اللغة محدودة بالنسبة إلى الفكر باعتباره جوهر الإنسان ..	حل الإشكالية	
	01	- تطابق الحل مع منطق المشكلة .		
	0.5+0.5	- سلامة اللغة+ الأقوال والأمثلة.		
20		المجموع		

المحاور	عناصر الإجابة		العلامة
	مجزأة	مجموع	
الموضوع الثالث: النص الفلسفي			
طرح الإشكالية:	01	- إختلاف المفكرين والفلاسفة حول أهمية المنطق.	04
	01	- إسهام الساي في تحديد القانون الذي يكفل التمييز بين الخطأ والصواب..	
	0.5+01	- ما المنطق ؟ وما وجه الحاجة إليه؟.	
	0.5	- سلامة اللغة	
محاولة حل الإشكالية:	01+01	* الموقف: المنطق يزودنا بالقواعد التي تضمن سلامة التفكير من ناحية وبلوغ السعادة الأبدية من ناحية أخرى، والحاجة إليه تكمن في القدرة على التمييز بين الاعتقادات الباطلة والاعتقادات الصحيحة..	3.5
	01	- الاستئناس بعبارات النص	
	0.5	- سلامة اللغة	
	01+01	* الحجة: - الإحاطة بالقانون الصناعي (المنطق) الذي بقي الإنسان الغلط في صواب النظر، يكفل له النجاة.	
	01	- الاستئناس بعبارات النص	
	01	- إذا تحقق للمرء التمييز بين الحق والباطل والخير والشر أدرك السعادة لكنه حقق التمييز بين الحق والباطل والخير والشر إذن فقد أدرك السعادة	
	0.5	- سلامة اللغة	
	1.5	* المناقشة: المنطق حاجة إنسانية لا تنازل عنها و مع ذلك	
	1.5	- الوجدان والميتافيزيقا لا يخضعان إلى المنطق	
	01	- إبراز الرأي الشخصي وتأسيسه	
حل الإشكالية:	01	- الحاجة إلى المنطق يحددها مجال البحث والتقصي	04
	01	- لكنه غير كاف لجميع ضروب المعرفة	
	01	- مع كل هذا تبقى حاجتنا للمنطق قائمة.	
	0.5+0.5	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
المجموع		20	