

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

الدورة: 2026

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية، فنون

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول:

هل العولمة تُهَدِّد الخصوصية الثقافية أم تُعزِّزها؟

الموضوع الثاني:

يقول محمود قاسم: « لا قيمة لكلٍ من الملاحظة والتجربة من الناحية المنهجية إلا إذا وُجد الفرض ». دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: (النص)

«... إنَّ الإحساس بالآخر يَسْبِقُ الشعور بالذات داخل الثقافة الواحدة وخارجها، بل إنَّ الشعور بالذات لا يتحقَّق إلا من خلال الآخر، ذلك أنَّ الإنسان مشرَّوع وجود لا يتحقَّق هذا المشروع إلا من خلال آخر يلعب دورا كبيرا في تجسيد الذات وتحديد ملامحها. إنَّه لا يُتَصَوَّر أنَّ تستقيم حياة الفرد في ظلِّ الأحادية البشرية، فالإنسان يحتاج إلى آخر يقف بجانبه ويساعده في بناء شخصيته، إنَّ الأطفال يُكوِّنون صورة الآخر من خلال مُعايشة الكبار وممارسات الكبار وأساليب تعاملهم مع الآخر، ذلك أنَّ الكبار هم القدوة التي يَتَمَثَّلُها الصغار ليس في الأقوال بل في الأفعال، فالصغار يَتَمَثَّلون سلوكنا الفعلي باعتباره السلوك المثالي الذي يَحْتَرِزُونه في أعمالهم. إنَّ الخبرات الشخصية المعيشة هي تلك الخبرات التي يُسهم تراكُمها في اختبار مصداقية القدوة التي سَبَقَ وأنَّ تَمَثَّلها الأطفال، ويتمُّ ذلك عن طريق التفاعل المستمر بين الطِّفل وبين الأفراد الذين ينتمون إلى جماعته، ويؤدِّي مُجملُ هذه الخبرات إلى تثبيت أو اهتزاز ما سبق أن تَمَثَّلها الصغار من خلال القدوة التي قَدَّمها الكبار».

د/حسن شحاتة، الذات والآخر في الشرق والغرب، ص 119

دار العالم العربي، الطبعة الأولى 2008.

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

العلامة		الموضوع الأول: هل العولمة تهدد الخصوصية الثقافية أم تعززها؟	المحطات
مجموعة	مجزأة	عناصر الإجابة	
04	1.5 01	مدخل: العولمة ظاهرة فرضتها التطورات العالمية الحاصلة في مجال العلوم والتكنولوجيا والاتصال واندماج ثقافات الأمم والشعوب. (أو أي مدخل وظيفي آخر).	طرح المشكلة
	1.5	العناد: الاختلاف حول أثر العولمة، هناك من يدعو إلى الأخذ بها والانخراط فيها وهناك من يحذر منها ومن مخاطرها. المشكلة: هل العولمة خطر على التنوع الثقافي أم أنها تتيح الانفتاح والتطور ؟	
04	01	الأطروحة: العولمة أيديولوجية "غربية، أمركة" تحدد الخصوصية والتنوع الثقافي (الاتجاه المعارض للعولمة).	محاولة حل المشكلة
	1.5	الحجج: - العولمة عبارة عن امبريالية ثقافية. - العولمة تهدد ثوابت الهوية الوطنية من خلال نشر قيم لا تنسجم والخصوصية الثقافية المحلية. - تقضي على التنوع والتعدد الثقافي. - العولمة غزو واستنزاف لاقتصاديات الشعوب. - العولمة هيمنة وسيطرة للقيم الغربية تتيح التدخل في الشؤون السياسية والثقافية والاقتصادية للشعوب والأمم التي تسعى إلى التقدم وتحقيق الرفاهية.	
	0.5	- الأمثلة والأقوال	
	01	نقد: في ظل التحديات العالمية الراهنة، أصبحت العولمة واقعا لا يمكن تجاهله، وبالتالي الارتقاء بالمجتمع يقتضي الاندماج فيها والتفاعل الإيجابي معها.	
04	01	نقيض الأطروحة: العولمة حتمية تاريخية تفرض الانفتاح لغرض التطور (الاتجاه المؤيد للعولمة).	محاولة حل المشكلة
	1.5	الحجج: - العولمة منظومة قيمية عالمية تسعى إلى خلق مجتمع متناعم اقتصاديا وثقافيا و سياسيا. - منطق العولمة يؤسس لعلاقات وقيم إنسانية تتجاوز ما هو محلي إلى ما هو عالمي. - العولمة استراتيجية للتواصل والانفتاح والاندماج. - الاستفادة من المزايا الكثيرة للعولمة .	
	0.5	- الأمثلة والأقوال	
	01	نقد: العولمة كحتمية تاريخية إلا أنها لا تمكن الكثير من الشعوب المحافظة على ذاتها وامتلاك أسباب قوتها واستمرارها.	
04	02	التركيب:	حل المشكلة
	02	- العولمة لا ينبغي أن تهدد التنوع الثقافي. - العولمة ينبغي أن تقر بالتعددية الثقافية وإمكانية التعايش مع الآخر - يمكن للمرشح أن يتخذ موقفا توفيقيا أو تغليبيا أو يتجاوز إلى موقف مبرر.	
04	1.5	- الوصول إلى اتخاذ موقف مبرر من المشكلة المطروحة.	حل المشكلة
	1.5	- مدى وضوح الحل مع منطق المشكلة.	
	01	- تناسق الحل مع منطق التحليل.	
20	20	المجموع	

تنويه -تتمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.

- يمكن للمرشح أن يبدأ بأي من الأطروحتين.

المحطات		الموضوع الثاني: يقول محمود قاسم: « لا قيمة لكل من الملاحظة والتجربة من الناحية المنهجية إلا إذا وُجد الفرض».	العلامة
عناصر الإجابة		مجزأة	مجموعة
طرح المشكلة	الفكرة الشائعة: الفرضية خطوة غير ضرورية في المنهج التجريبي. نقيضها: الفرضية خطوة ضرورية في المنهج التجريبي. طرح المشكلة: كيف يمكن الدفاع عن هذه الأطروحة والأخذ بها؟	1.5 01 1.5	04
	عرض منطق الأطروحة: الفرضية خطوة ضرورية في المنهج التجريبي (النزعة العقلية: كلود برنارد، بوانكاريه...).	1.5	04
محاولة حل المشكلة	الحجج: - كل مجرب يفترض بالضرورة، فالتجارب العلمية لا تكون كذلك إلا بتوجيه من الفروض. - العلم ليس تجميعا لوقائع بل هو تعبير عن علاقات تربط بينها (العقل). - الفرضية العلمية تكشف عن أسرار الطبيعة. - الأمثلة والأقوال	02 0.5	04
	عرض منطق الخصوم ونقده: الفرضية خطوة غير ضرورية في المنهج التجريبي (النزعة التجريبية: ج س ميل، ماجندي...).	02	04
	- الفرضية فكرة عقلية مسبقة مصدرها خيال الباحث وذاتيته. - العمل بقواعد الاستقراء يغنيها عن الفرضيات (جون ستيوارت ميل). النقد: - قواعد الاستقراء تتضمن فرضيات غير مصرح بها. - التجريب هو تحقق من ملائمة وصحة الفرضية والقانون تصديق لها.	02	04
	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: - الفرضية أساس العلم وهي الموجه لكل خطوات المنهج التجريبي (كارل بوبر). - التجريب دون فرضية مجازفة لا تتماشى وروح العلم، والقانون العلمي هو فرضية أثبتت التجربة مطابقتها للواقع. - تترك الحرية للمترشح لتقديم حجج أخرى مع التمثيل.	02 02	04
حل المشكلة	- التأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والأخذ بها. - تناسق الحل مع منطق التحليل.	02 02	04
المجموع		20	20

تنويه: .. يمكن للمترشح تقديم خطوة عرض الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية على خطوة عرض منطق الخصوم ونقده.
.. تتمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.

العلامة		الموضوع الثالث: النص ل: حسن شحاتة	المحطات
مجموعة	مجزأة	عناصر الإجابة	
04	01 1.5 1.5	مدخل: يندرج النص ضمن فلسفة المعرفة وي طرح مشكلة أساس معرفة الذات لذاتها (أي مدخل وظيفي). المسار: الإنسان يدرك ذاته ويدرك أنه مستقل عن غيره من حيث هو كائن اجتماعي (علاقة مع الآخر) المشكلة: هل معرفة الانسان لأناه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟	طرح المشكلة
04	02 02	عرض موقف صاحب النص: مضمونا: معرفة الذات لذاتها تتأسس على وجود الغير (الآخر). شكلا: «أن الإنسان مشروع وجود... وتحديد ملامحها»	محاولة حل المشكلة
04	02 02	الحجج: - مضمونا: - بما أن الوعي بالذات مسبق بالإحساس بالآخر، إذن فوجود الآخر هو علة (شرط) وعي الذات لذاتها. - الشخصية بناء اجتماعي تتحقق من خلال التفاعل الحاصل بين الفرد والآخر. (لا قيمة للأنا إلا داخل النحن) - شكلا: - «إن الإحساس بالآخر... إلا من خلال الآخر». - «إنه لا يُتصور أن تستقيم حياة الفرد ... من خلال القدوة التي قدمها الكبار».	
04	02 02	نقد وتقييم: - لا قيمة لوجود الغير في غياب الوعي بالذات. - علاقة الأنا بالغير قد تأخذ طابعا تواصليا أو تقوم على التنافر والصراع. - العلاقة السوية بين الذات والآخر تقوم على أساس التواصل وقبول الاختلاف. الرأي الشخصي مع التبرير: يترك الاختيار للمترشح في اتخاذ موقف مع تبريره.	
04	02 02	- انسجام الخاتمة مع منطق التحليل. - مدى وضوح حل المشكلة	حل المشكلة
20	20	المجموع	

تنويه: - تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.

- الالتزام بكل معايير تقييم مقالة فلسفية مكتوبة من قبل المترشح حول مضمون النص مثلما هو وارد في نموذج الإجابة وسلم التتقيط.