

السند:

قرأ أمين قصة تحكي أن امرأة فقيرة جاءت مع ابنتيها إلى بيت السيدة عائشة رضي الله عنها تطلب طعاماً، لم يكن عند السيدة عائشة إلا ثلاث تمرات، فأعطتها للمرأة. قامت الأم بإعطاء كل بنت تمر، وعندما أكلتاها، نظرت البنتان إلى التمرة التي بيد أمهما، فما كان من الأم إلا أن قسمت التمرة نصفين وأعطت كل بنت نصفاً، وفضلت أن تبقى هي جائعة. عندما علم رسول الله ﷺ بذلك الموقف الذي يدل على إثارة الأم فقال: «إن الله قد أوجب لها الجنة».



فما أحسن الإيثار!، فالمسلم الحق يؤثر غيره على نفسه، فيجوع ليشبع أخوه، ويظمأ ليرتوي أخوه.

◆ أقرأ النص ثم أجيب :

1. عنوان النص هو : - برُّ الوالدين - الأيثار والتضحية - الصدق
2. إلى أين ذهبت المرأة الفقيرة وابنتاها، ولماذا ؟
3. ماذا أعطت السيدة عائشة للمرأة ؟
4. ماذا فعلت الأم بالتمر الثالثة ؟
5. لو كنت مكان البنتين، كيف ستتصرف لو رأيت أمك تشاركك طعامها الوحيد؟
6. استخرج من النص :
● مرادف كلمة : عارف = ...
● ضد كلمة : غنية #

◆ الأساليب والصيغ : أكمل الجمل بالكلمة المناسبة (جزءاً ، كل ، نصف ، ربع) :

● قرأ التلميذ من القصة .

● أعطت الأم ابنتيها التمرات .

● أكلت الطفلة تمر .

● مدة الاستراحة ساعة .

◆ التراكيب النحوية (الاسم) : أكمل الجمل التالية باسم مناسب

● أخبرت السيدة عائشة بما حدث .

● طلبت المرأة من السيدة عائشة .

● فضلت أن تبقى جائعة .

● قرأ أحمد

◆ الظواهر الإملائية (علامات الوقف) : ضع علامة الترقيم المناسبة (! ، ؟)

● من زار السيدة عائشة رضي الله عنها (...)

● ما أجمل الإيثار (...)

● هل تحب أن تؤثر غيرك على نفسك (...)

● رحم الله تلك الأم (...)

♦ رَتِّبِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ مِنْ (1 إِلَى 6) لِتُكُونَ قِصَّةً حَوْلَ الْإِيثَارِ وَ الْأَنَانِيَّةِ .

• شَعَرَ التِّلْمِيذُ بِأَن تَصَرَّفَهُ أَنَانِيٌّ وَغَيْرُ صَحِيحٍ ☐

• أَرَادَ أَنْ يَحْتَفِظَ بِهَا لِنَفْسِهِ وَلَمْ يُعْرِهَا لِأَحَدٍ ☐

• فَرِحَ الْجَمِيعُ وَرَسَمُوا لَوَحَاتٍ جَمِيلَةً، وَعَرَفُوا أَنَّ الْإِيثَارَ يَجْلِبُ السَّعَادَةَ لِلْجَمِيعِ ☐

• كَانَ فِي قِسْمِنَا تِلْمِيذٌ يَمْلِكُ عُلْبَةَ أَلْوَانٍ جَمِيلَةً ☐

• إِحْتَاجَ بَعْضُ التِّلَامِيذِ الْأَلْوَانِ لِتَلْوِينِ رُسُومَاتِهِمْ ☐

• قَرَّرَ أَنْ يُشَارِكَ أَلْوَانَهُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ ☐



♦ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ :

بِدَايَةُ الْقِصَّةِ	مَكَانُ الْقِصَّةِ	شَخْصِيَّاتُ الْقِصَّةِ	نَهَايَةُ الْقِصَّةِ

التصحيح النموذجي

◆ أقرأ النص ثم أجيب :

1. عنوان النص هو : - برُّ الوالدين - الأيثار والتَّضحية ✓ - الصِّدق □

2. إلى أين ذهبت المرأة الفقيرة وابنتاها، ولماذا ؟

● ذهبت المرأة الفقيرة وابنتاها إلى بيت السيدة عائشة رضي الله عنها تطلب طعاما.

3. ماذا أعطت السيدة عائشة للمرأة ؟

● أعطت السيدة عائشة للمرأة ثلاث تمرات .

4. ماذا فعلت الأم بالتمرّة الثالثة ؟

● قسّمت التمرّة نصفين وأعطت كلّ بنت نصفًا، وفضّلت أن تبقى هي جائعة

5. لو كنت مكان البنّتين، كيف ستصرف لو رأيت أمك تشاركك طعامها الوحيد؟

● لو كنت مكان البنّتين لأعطيها طعامي وأفضل أن تأكل هي قبلي .

6. استخرج من النصّ : ● مرادف كلمة : عَرَفَ = عِلِمَ

● ضدّ كلمة : غَنِيَّة # فَقِيرَة

◆ الأساليب والصيغ : أكمل الجمل بالكلمة المناسبة (جزءًا ، كلّ ، نصف ، ربع) :

● قرأ التلميذ ... جزءًا . من القصة .

● أعطت الأم ابنتيها.... كلّ . التمرات .

● أكلت الطفلة نصف تمرّة .

● مدة الاستراحة ... ربع .. ساعة .

◆ التراكيب النحويّة (الاسم) : أكمل الجمل التالية باسم مناسب

● أخبرت السيدة عائشة... النبيّ . بما حدث .

● طلبت المرأة . طعامًا . من السيدة عائشة .

● فضّلت الأم أن تبقى جائعة .

● قرأ أحمد . قصة .

◆ الظواهر الإملائية (علامات الوقف) : ضع علامة الترقيم المناسبة (! ؟)

● مَنْ زَارَ السَّيِّدَةَ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا (؟)

● مَا أَجْمَلَ الْإِثَارَ (!.)

● هَلْ تُحِبُّ أَنْ تُؤَثِّرَ غَيْرُكَ عَلَى نَفْسِكَ (؟)

● رَحِمَ اللَّهُ تِلْكَ الْأُمَّ (.)

♦ رَتَّبِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ مِنْ (1 إِلَى 6) لِتُكُونَ قِصَّةً حَوْلَ الْإِيثَارِ وَ الْآنَانِيَّةِ .

4 • شَعَرَ التِّلْمِيذُ بِأَن تَصَرَّفَهُ أَنَانِيٌّ وَغَيْرُ صَحِيحٍ

2 • أَرَادَ أَنْ يَحْتَفِظَ بِهَا لِنَفْسِهِ وَلَمْ يُعْرِهَا لِأَحَدٍ

6 • فَرِحَ الْجَمِيعُ وَرَسَمُوا لَوَحَاتٍ جَمِيلَةً، وَعَرَفُوا أَنَّ الْإِيثَارَ يَجْلِبُ السَّعَادَةَ لِلْجَمِيعِ

1 • كَانَ فِي قِسْمِنَا تِلْمِيذٌ يَمْلِكُ عُلْبَةَ أَلْوَانٍ جَمِيلَةً

3 • احْتَاجَ بَعْضُ التِّلَامِيذِ الْأَلْوَانِ لِتَلْوِينِ رُسُومَاتِهِمْ

5 • قَرَّرَ أَنْ يُشَارِكَ أَلْوَانَهُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

كَانَ فِي قِسْمِنَا تِلْمِيذٌ يَمْلِكُ عُلْبَةَ أَلْوَانٍ جَمِيلَةً ، أَرَادَ أَنْ

يَحْتَفِظَ بِهَا لِنَفْسِهِ وَلَمْ يُعْرِهَا لِأَحَدٍ .

احْتَاجَ بَعْضُ التِّلَامِيذِ الْأَلْوَانِ لِتَلْوِينِ رُسُومَاتِهِمْ وَلَمْ يَعْرِهُمْ ، ثُمَّ شَعَرَ

التِّلْمِيذُ بِأَن تَصَرَّفَهُ أَنَانِيٌّ وَغَيْرُ صَحِيحٍ ، فَقَرَّرَ أَنْ يُشَارِكَ أَلْوَانَهُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ .

فَرِحَ الْجَمِيعُ وَرَسَمُوا لَوَحَاتٍ جَمِيلَةً، وَعَرَفُوا أَنَّ الْإِيثَارَ يَجْلِبُ

السَّعَادَةَ لِلْجَمِيعِ .

♦ اكْمِلِ الْجَدْوَلَ :

بِدَايَةُ الْقِصَّةِ	مَكَانُ الْقِصَّةِ	شَخْصِيَّاتُ الْقِصَّةِ	نَهَايَةُ الْقِصَّةِ
كَانَ فِي قِسْمِنَا تِلْمِيذٌ يَمْلِكُ عُلْبَةَ أَلْوَانٍ جَمِيلَةً	الْقِسْمُ	التلميذ و أصدقائه	شارك الألوان مع أصدقائه و فرحوا بذلك و عرفوا أن الإيثار يجلب السعادة