

التاريخ: الأحد ١٢ شعبان ١٤٤٤هـ / 05 أذار 2023م

اختبار الفصل الثانيأوصيك: اقرأ، ثم اقرأ، ثم اقرأ، ثم أجب بتركيز.النص:

إنكم يا أبناءنا مناط آمالنا، ومُستودعُ أمانينا، نُعدُّكم لحمل الأمانة، وهي ثقيلة، ولاستحقاق الإرث وهو ذو تبعاتٍ، وننتظرُ منكم ما ينتظرهُ المُدْلِجُ في الدَّجَى من تباشير الصُّبْح.

يا أبناءنا؛ إنَّ الحياةَ قسمان: حياةٌ علميةٌ وحياةٌ عمليةٌ، وإنَّ الثانيةَ منها تُنبئُ عن الأولى قوَّةً وضعفًا، وإنتاجًا وعُقمًا، وإنكم لا تكونونَ أقوياءَ في العملِ؛ إلَّا إذا كنتمُ أقوياءَ في العلمِ، ولا تكونونَ أقوياءَ في العلمِ، إلَّا إذا انقطعتمُ إليه، ووقفتمُ عليه الوقتَ كُلَّهُ. إنَّ العلمَ لا يُعطي القيادةَ، إلَّا لمن مهرةُ الشَّهاد، وصرف إليه أعنةَ الاجتهاد.

لا تعتمدوا على حلقِ الدُّروسِ وحدها، واعتمدوا على حلقِ المُذاكرةِ، إنَّ المُذاكرةَ لِقَاحُ العلمِ، فأشغلوا أوقاتكم حين تخرجون من الدَّرسِ بالمُذاكرةِ في ذلك الدَّرسِ، إنكم إن فعلوا ذلك ينفتح لكم العلمُ، وتلخ لكم آفاقٌ واسعةٌ من الفهمِ.

لا تقنعوا بالكتابِ المُقرَّرِ، واقرأوا غيره من الكُتب السَّهلةِ المبسوطَةِ في ذلك العلمِ، تستحكم الملكةُ، ويتسع الإدراكُ، ولا تقطعوا الفاضلَ من أوقاتكم في ذرعِ الأرقَّةِ، إلَّا بمقدار ما تستعيدون به النشاطَ البدنيَّ، ولا في الجلوس في المقاهي، إلَّا بقدر ما تدفعون به المللَ والرُّكُودَ، ولا في قراءة الجرائدِ، إلَّا بقدر ما تطلعون به على الحوادث الكُبرى، وتصلون به مجاري التَّاريخِ، خذوا من كُلِّ ذلك بمقدارٍ، ووفِّروا الوقتَ كُلَّهُ للدَّرسِ النافعِ والمُطالعةِ المُثمِّرةِ.

أبناءنا؛ القرآنُ القرآنُ، تعاودوه بالحفظِ، وأحيوه بالتلاوةِ، وربُّوا ألسنتكم على الاستشهاد به في اللغة والقواعد والدين والأخلاق.

قال شاعرٌ: لا تحسبِ المجدَ تمرًا أنت آكلُهُ *** لن تبلغَ المجدَ حتَّى تلغى الصِّبرَ.

[الإمامُ محمدُ البشير الإبراهيمي، عيون البصائر، ج 2 ص: 215]

المعجم والدلالة: مناط: علة، سبب/ الشَّهاد: الأرق، ذهاب النُّوم ليلاً/ مهرة: أعطاه، منحه.

الأسئلة:

الوضعية الأولى: (05 نقاط)

1- ضغ عنوانًا مناسبًا للنص.	3- ابحث في النص عن مرادف كلمتي: الظلام،
2- بين كيف يكونُ الأبناءُ أقوياءَ في العلم والعمل.	تظهر.

4 - أسدى الكاتب إليك نصائح جليلة، أذكر ثلاثاً منها. 5- ختم الكاتب نصّه بوصيّة قيّمة، وضّحها.	6- النصّ غنيّ بالقيم التّربويّة، اختر قيمةً مبيناً نوعها، وشرحها بأسلوبك الخاصّ.
---	--

الوضعيّة الثّانية: (08 نقاط)

1- أعد قراءة النصّ، لتملأ الجدول التّالي:

فعلٌ معتلٌّ مثالٌ	فعلٌ مضارعٌ منصوبٌ	اسمٌ جامدٌ	اسمٌ مشتقٌّ	أُسلوبٌ نفيّ

2- هاتِ الفعلَ الماضيَ من كلمة "تكوّنون"، سمّ نوعه؛ ثمّ صرّفه مع الضّمائر: أنا، أنت، أنتنّ، هنّ.

3- لاحظِ البيتَ الشعريّ الواردَ في نهاية النصّ، ثمّ أجب عمّا يلي:

أ/ حدّد شطريه، وسمّهما. ب/ عيّن حرف الرّويّ فيه.

4- في قول الكاتب: " يفتح لكم العلم صورةً بيانيّةً جميلةً، وضّح نوعها، ثمّ اشرحها.

5- برهن أنّ أسلوب النصّ إنشائيّ طلبيّ.

6- حدّد الضّميرَ الغالبَ في النصّ، ثمّ استنتج النمطَ الغالبَ فيه بذكر مؤشّرين له.

7- أعرّب ما تحته خطٌّ في النصّ إعراباً تامّاً.

8- استخرج من النصّ محسّناً بديعيّاً مبيناً نوعه.

الوضعيّة الإدماجيّة الإنتاجيّة: (07 نقاط)

السند: ١- قال الإمام الشافعيّ رحمه الله رضي عنه:

تعلم فليس يؤلّد المرء عالماً *** وليس أخو علم كمن هو جاهل

٢- " العلماء لا يؤلّدون بعلمهم، ولكن يسعون جاهدين لتحقيقه "

السياق: امتعض زملاؤك وتذمّروا من كثرة الواجبات المنزليّة التي يُنجزونها يوميّاً؛ كما لاحظت على بعضهم تكالاً وتهاوؤاً واستهتاراً...؛ فتدخلت محاولاً نصّحهم وتوجيههم...

التعليمة: أكتب نصّاً توجيهيّاً مترابطاً لا يقلُّ عن اثني عشر سطراً؛ تدعو فيه زملاءك لاغتنام مرحلة الصّغر في الاجتهاد، لتحقيق العلم، وتبيين فيه أهميّة المواظبة وبعض الأخلاق الفضيّلة التي ينبغي أن يكون عليها طالب العلم، وتحذّر المتهاوئين المتواكلين من شيطان الجهل؛ موظّفاً الأمر والنهي والتحذير والإغراء والتشبيه، ومُستشهداً بما تحفظه من الدّكر الحكيم والأحاديث النّبويّة والشّعريّة.

أساتذة المادّة يرجون لكم التّوفيق.