

اختبار مُقترح

المدة: ساعتان

امتحان الفصل الأخير في مادة اللغة العربية

الشعب العلمية

الموضوع الأول

القصيدة

الْجَمْعُ يَرْقُبُ ضَيْفًا لَيْسَ يَعْرِفُهُ	الضَّيْفُ ضَيْفٌ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ (قَدْ ضَعُفُوا)
أَنْ يُكْرِمُوهُ بِمَا جَادَتْ نَفْسُهُمْ	وَلَا يُرَدُّ إِذَا مَا (قَامَ) يَنْصَرِفُ
لَا، لَيْسَ يَأْكُلُ أَوْ يُرَوِّى لَهُ ظَمَأٌ	وَلَيْسَ نَارًا لَطَى تَعْفُو لِمَا رَصَفُوا
قَدْ كُلفَ الضَّيْفُ أَنْ يَجِيءَ مَنْ سَقَطَتْ	أُورَاقُهُمْ فِي فَلَاةٍ إِنْ هُمْ اخْتَلَفُوا
وَأَنْ يَجِيءَ نَزِيلَ الْقَصْرِ وَالْخَدَمَا	وَأَنْ يَجِيءَ فَقِيرًا لَيْسَ يَسْتَلِفُ
يَأْتِي الْأَجِنَّةَ فِي الْأَرْحَامِ، مَنْ هَرَمُوا	يَأْتِي الصَّغَارَ عَلَى السَّاقَيْنِ قَدْ وَقَفُوا
كَذَا الْكَرِيمِ الَّذِي تَحَلَّوْا مَجَالِسُهُ	يَأْتِي الْبَخِيلَ وَمَنْ بِاللُّؤْمِ قَدْ عُرِفُوا
وَمَنْ تَفَاءَلَ قَدْ خَطَّ لَهُ سُبُلًا	يَأْتِي الطَّالِقَ وَمَنْ بِالشُّؤْمِ قَدْ وُصِفُوا
بِمَوْتِهِمْ خُتِمَتْ صَحَائِفُ، طُوِيَتْ	فِي الْحَشْرِ تَأْتِي فَمُنْكَرٌ وَمُعْتَرِفٌ
إِلَهِي، عَفْوَكَ نَرْجُو، لَيْسَ يَرْحَمُنَا	إِلَّاكَ، إِنَّا إِلَى رَحْمَاكَ نَلْتَهِفُ

موشاحانا عبد الوهاب – ضيفنا آت – شبكة الألوكة – تاريخ الإضافة 1 نوفمبر 2022

شرح لغوي: رصفوا: جمعوا وضموا بعضه إلى بعض

الطليق: طليق الوجه أي ضاحك مشرق

أولاً: البناء الفكري (12 نقاط)

1- يتحدث الشاعر عن زائر مهم، من هو؟

2- وصف الشاعر هذا الزائر بالضيف رغم الاختلاف بينه وبين الضيف الذي نعرفه. اذكر صفتين تجعلان الضيف الذي يتكلم عنه الشاعر مختلفاً عن الضيف الذي نعرفه.

3- مهمة هذا الزائر المنوطة به غير صريحة في النص، وضحها ذاكراً من كلفه بهذه المهمة.

4- ما النمط الغالب على القصيدة؟ اذكر مؤشرين له مع التمثيل.

5- ضع تصميمًا مناسباً للنص محدداً فكرته العامة والأفكار الأساسية.

ثانياً: البناء اللغوي (08 نقاط)

1- استخرج من القصيدة أربع كلمات تنتمي إلى حقل الآخرة

2- أعرب ما تحته خط إعراب مفرداتٍ وما بين قوسين إعراب جمل.

3- استخرج من البيت التاسع محسناً بديعياً مبيناً نوعه وأثره في المعنى.

4- حدد نوع الأسلوب اللغوي و غرضه البلاغي الموجود في صدر البيت الأخير في قوله: ”إلهي“.

الأستاذ: موشاحانا عبد الوهاب

الموضوع الثاني

"إِنَّ حُجْرَاتِ الدَّرَاسَةِ أَثْنَاءَ أَدَاءِ التَّلَامِيذِ لَامْتِحَانَاتِهِمُ الْيَوْمَ أَشْبِهَتْ بِمُفْتَرَقَاتِ الطَّرِيقِ فِي الْمَدْنِ الْكَبِيرَةِ الْمُرْدَحِمَةِ بِالسُّكَّانِ وَالسَّيَّارَاتِ؛ فَامْتِحَانَاتُ الْيَوْمِ لَيْسَتْ كَامْتِحَانَاتِ الْأَمْسِ، فَهِيَ تَخْتَلِفُ عَنْهَا كَثِيرًا، إِذْ نَرَى التَّلَامِيذَ الْيَوْمَ يَزْدَوِجُ بَيْنَ الْإِجَابَةِ عَلَى أَسْئَلَةِ الْامْتِحَانِ وَالْقِيَامِ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ الْجَانِبِيَّةِ كَنَقْلِ الْمَسْطَرَةِ وَالْمَاسِحِ وَشَرِيطِ اللَّصِقِ إِلَى زَمِيلِهِ أَوْ طَلِبِهَا مِنْهُ. فَهُوَ يَرْفَعُ يَدَهُ لِلْأُسْتَاذِ مُسْتَأْذِنًا، فَإِنْ أُذِنَ لَهُ، يَكُونُ أَشْبَهَ بِالشَّرْطِيِّ وَهُوَ يَأْمُرُ سَيَارَةَ أَمَامِهِ بِالتَّاقْدَمِ، وَيَمْدُ يَدَهُ الْيَمْنَى نَاحِيَةَ الْيَمِينِ مُشِيرًا إِلَى زَمِيلِهِ بِالتَّرِيثِ، وَمَا عَلَى الزَّمِيلِ إِلَّا الْإِنْتَظَارَ رِيثًا يَحِينُ دَوْرُهُ فِي نِيلِ حَاجَاتِهِ.

هذه الأنشطة غير الضرورية تكون في كثير من الأحيان معيقة للتفكير السليم. فما إن يهّم التلميذ بكتابة شيء على ورقته بعد أن استغرق وقتًا في إيجاد الحل حتى يسمع زميله يهمس إليه: أن أعطني المسطرة مثلاً. قد يحول الذي يطلب شيئاً بين التلميذ وفكرته التي اعتصر ذهنه لأجلها. وقد تكون الفكرة المنتهية إليها خاطئة فيحرم مراجعتها. فإن لم يجد الطالب حاجته عنده، (طلبها من شخص آخر) وهكذا دواليك حتى يُصيبها. فقد تجد قسماً به واحد وعشرون تلميذاً، يتناولون تلاميذه بالتناوب ماسحاً واحداً، وثلاث مساطر، وشريط لصق واحد أو اثنين. فلا يكاد يتوسط وقت الامتحان حتى تنشط حركة مرور الأدوات المدرسية داخل الحجرة؛ فهذا يلتفت يمينا تارة وشمالاً تارة أخرى باحثاً عن مدور. فإذا رأى المدور بعيداً منه، كلف وسيطاً أو اثنين لينقله إليه لو كان على بعد طاولتين أو ثلاث، وذلك يستدير لأخذ قلم من عند زميله الجالس خلفه. فكيف بشرطة المرور الجالسة في المنتصف التي عليها أن تسهل المرور للأدوات المدرسية القادمة من اليمين إلى الشمال أو العكس، أو من الأمام إلى الخلف أو العكس؟

فيا تلاميذنا الأعزاء، لو تكفون عن هذه الممارسات وتحضرون أدواتكم كلها. فكما تجدون العدة بالمراجعة وحل التمارين أتموها بإحضاركم مستلزماتكم في محافظكم ومقلماتكم، فأنتم في جهاد كما تعلمون. فهل من السديد أن تخرج في قتال بعدة ناقصة؟ إذ كيف ستقاتل في فريقك حين يلتقي الجيشان؟ هل ستكتفي بتحاشي سيوف العدو ومواجههم منتظراً أن يعبرك زميلك سيفه لتقاتل به؟ فإن أعارك سيفه هنيهة، فقد يباغته رُمح يُقذف من بعيد فيفتك به. بل قد يستشهد بعض زملائك (وهم بسيوفهم يقاتلون)، فكيف إن جردت منهم؟ وإن شئت فاقرأ قوله تعالى في سورة النساء الآية 102: وَالَّذِينَ كَفَرُوا لَوْ تَغْفُلُونَ عَنْ أَسْلِحَتِكُمْ وَأَمْتِعَتِكُمْ فَيَمِيلُونَ عَلَيْكُمْ مَيْلَةً وَحِدَةً. قَدْ أَنْزَلَ اللَّهُ آيَةَ الْخَوْفِ حَمَايَةً لِّلرُّوحَانِ الْمُسْلِمِينَ، فَلَا يَنْشَغِلُ بَعْضُ الْجَيْشِ إِلَّا بِالصَّلَاةِ ثُمَّ يَنْشَغِلُ بِهَا الْبَعْضُ الْآخَرُ. فَهَلْ سَتَشْغَلُهُمْ أَنْتَ؟ وَبِمَ؟ ذَا سَتَكُونُ سَبِيًّا فِي هَزِيمَةٍ نَكَرَاءَ تَحُلُّ بِفَرِيْقِكَ وَبَسَبَبٍ لَا يَخْطُرُ عَلَى قَلْبِ أَحَدٍ: الْخُرُوجُ إِلَى غَزْوَةٍ دُونَ عُدَّةٍ. يَقُولُ الْمَثَلُ - تَلَامِيذُنَا الْأَعْزَاءُ: مَنْ مَأْمَنَهُ يُؤْتَى الْحِذْرُ، فَكَيْفَ بِمَنْ لَا يَحْذَرُ أَبَدًا؟"

تأليف: موشاحانا عبد الوهاب

أولاً: البناء الفكري (12 نقاط)

- 1- هناك ظاهرة غير معهودة يتحدث عنها الكاتب في نصّه، ما هي وهل هي ايجابية أم سلبية؟ وما الأثر الذي تخلفه على التلميذ على وجه الخصوص؟ اذكر أثرين استدلالاً على ذلك.
- 2- لماذا قارن الكاتب بين التلميذ والمجاهد في سبيل الله؟
- 3- في النص نمطان، حددهما مبيناً الفقرة التي ورد فيها كل نمط واذكر مؤشرين لكل نمط.
- 4- ضمن أي فن يندرج النص؟ وما نوعه؟
- 5- لخص النص بأسلوبك الخاص.

ثانياً: البناء اللغوي (08 نقاط)

- 1- في النص حقلان بارزان يدلان على أمرين ذوي مكانة عظيمة في الإسلام. حددهما وهاتِ أربع كلمات لكل حقل.
- 2- أعرب ما تحته خطاً في النص وبيّن المحلّ الإعرابيّ للجملتين بين قوسين.
- 3- جاءت جملة 'لو تكفون عن هذه الممارسات وتُخضرون أدواتكم كلّها'. أكتب الجملة مرة ثانية مَحَوّلاً الفعلين المضارعين فيها إلى فعليّ أمر. هل تُحسُّ أنّ في الجملتين فرقاً جعلَ الكاتب يختارُ الجملة الأولى على الثانية؟ وضّح.
- 4- ما المقصود بشرطة المرور الجالسة في المنتصف في الفقرة الأولى؟ أهى صورة بيانية؟ إن كانت كذلك، وضّحها وبين نوعها وبلاغتها.